

VUC Vest

Svarprocent: 90% (653 besvarelser ud af 722 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del II (fortsat):	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på VUC Vest

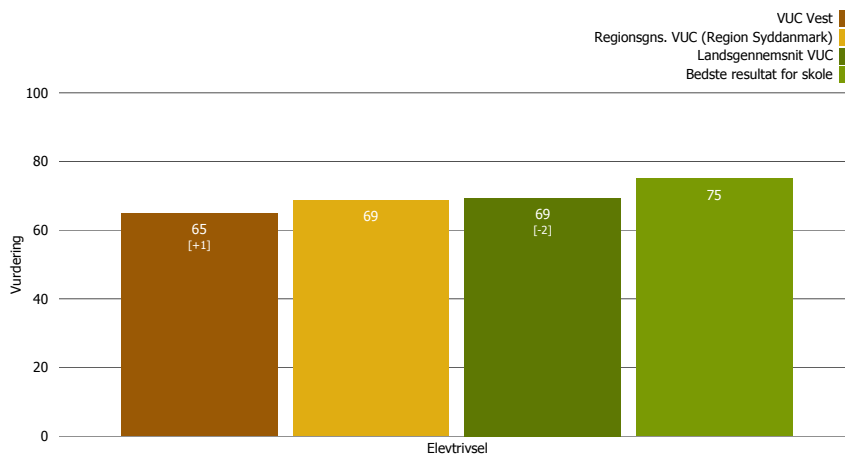
Svarprocenten på VUC Vest er på 90%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2012 på VUC Vest. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2010. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Vest.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Vest viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.



PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning



VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Vest.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

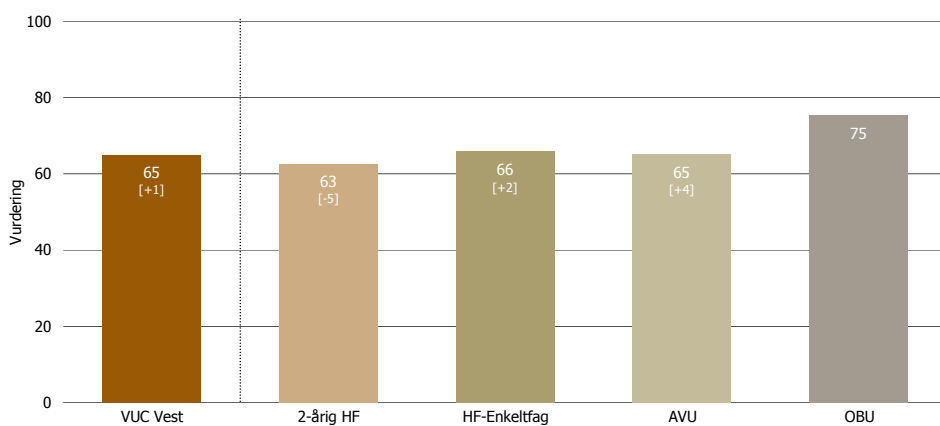
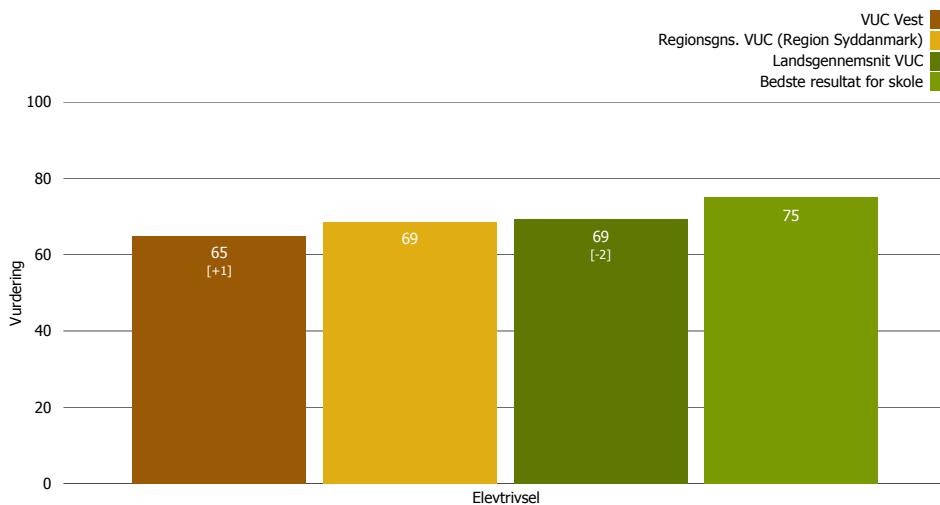
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"

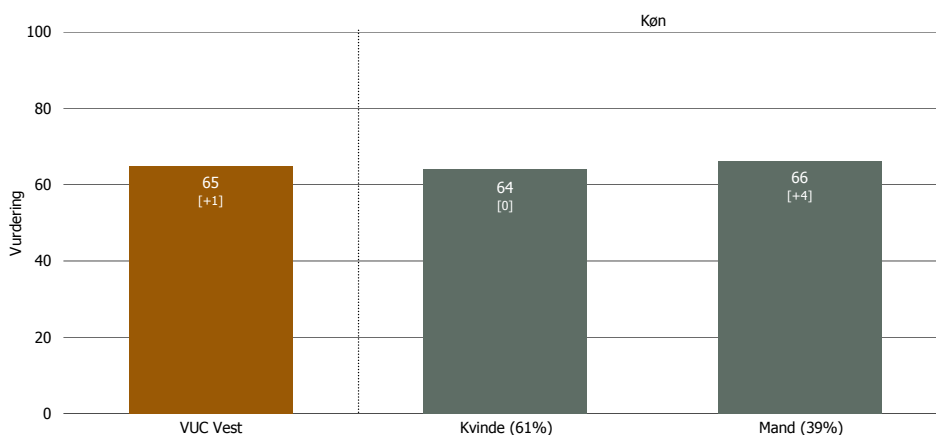




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

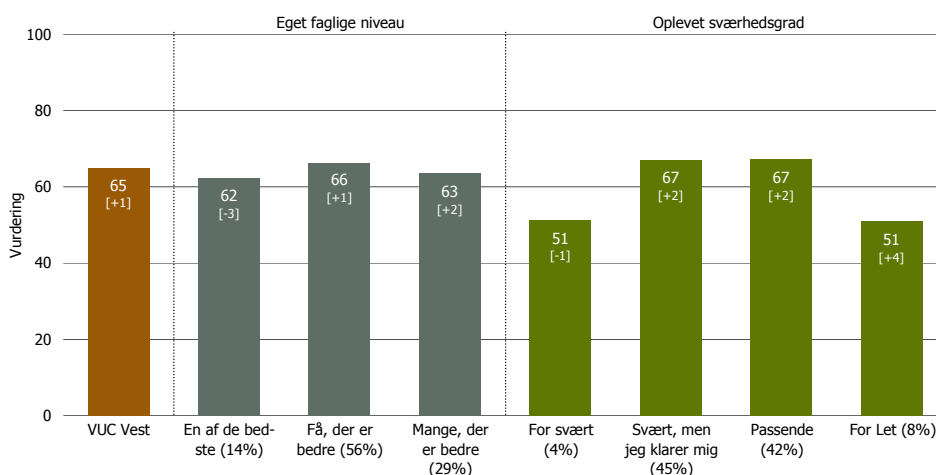
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

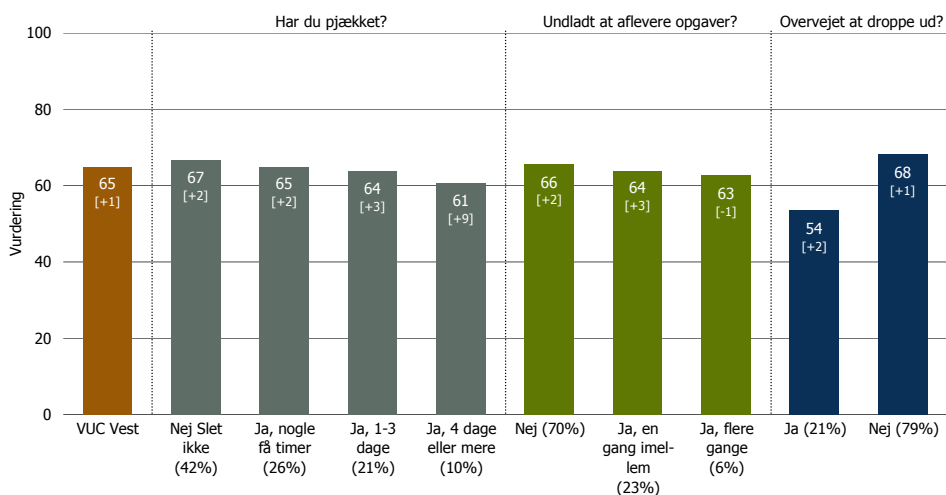
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

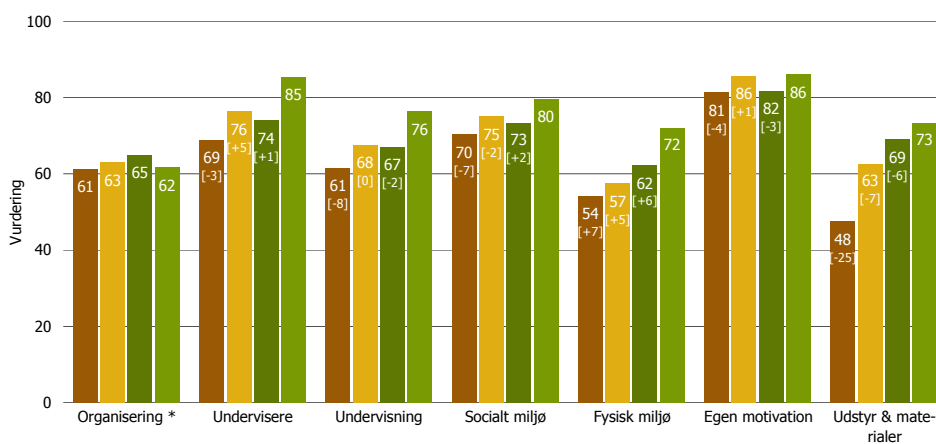
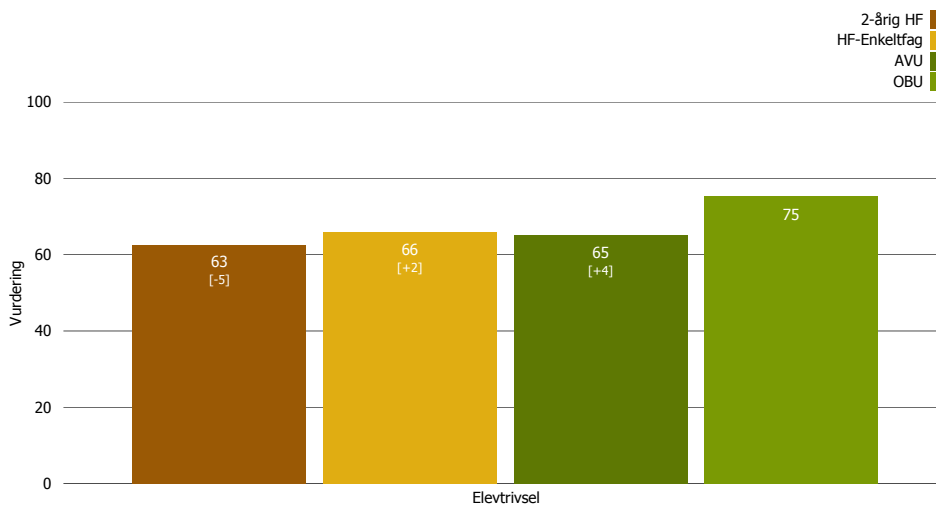




Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC Vest som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC Vest til andre?
VUC Vest	65	61	66	68
2-årig HF	63	59	63	66
1. årgang	61	57	63	65
12P	56	54	54	60
12Q	64	59	64	68
12X	61	56	63	64
12Y	65	58	67	69
12Z	63	60	66	63
2. årgang	64	61	64	68
11Q	62	59	64	64
11X	66	61	68	69
11Y	58	55	58	62
11Z	71	70	67	77
AVU	65	62	65	69
121aDab1	59	62	58	57
121aDag1	59	57	59	62
121bDaF1	51	44	52	57
121bDaF2	67	62	62	76
122aDaF1	73	69	72	79
122aDaG1	60	56	51	73
122bDaF1	60	56	62	63
122bDaF2	77	68	78	84
123aDFb1	76	72	79	76
123aDFG1	69	63	82	61
123aDFG2	74	64	77	80
123DFD1	76	78	71	80
123DFF1	72	69	67	80
221AdAB1	71	59	73	83
221BdAf1	73	63	76	81
421AdAB1	61	60	58	66
421B dAf1	60	53	56	71
521AdAB1	46	44	49	47
521BdAf1	39	47	33	38
HF-enkeltfag	66	61	68	68
12DA0A11	71	64	73	74
12DA0A12	63	53	68	69
12DA0A21	72	66	76	76
12DA0A31	69	65	70	70
12DA0A41	53	51	56	54
12DA0A61	66	64	71	62
12HIOB11	57	51	59	61
22DA0A11	73	70	70	78
42DA0A11	58	51	61	60
52DA0A11	71	71	71	71
Ordblindeundervisning	75	67	76	82
12blg42	87*	80*	84*	96*
12blg52	70	61	72	76

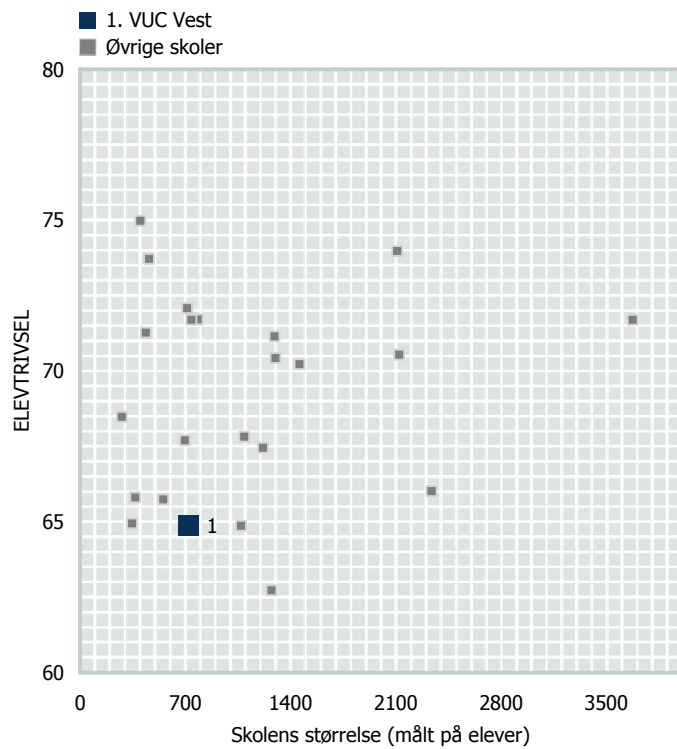
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan VUC Vest som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

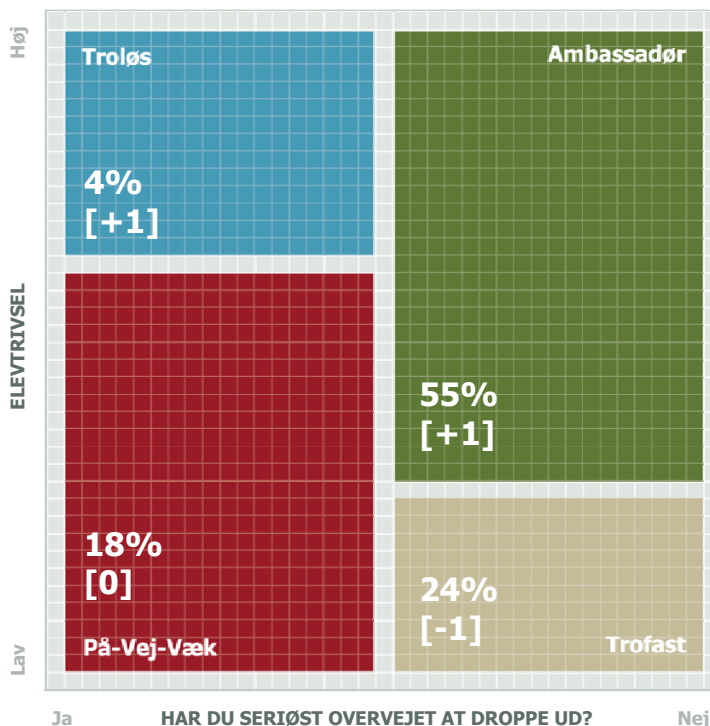




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

PÅ-VEJ-VÆK

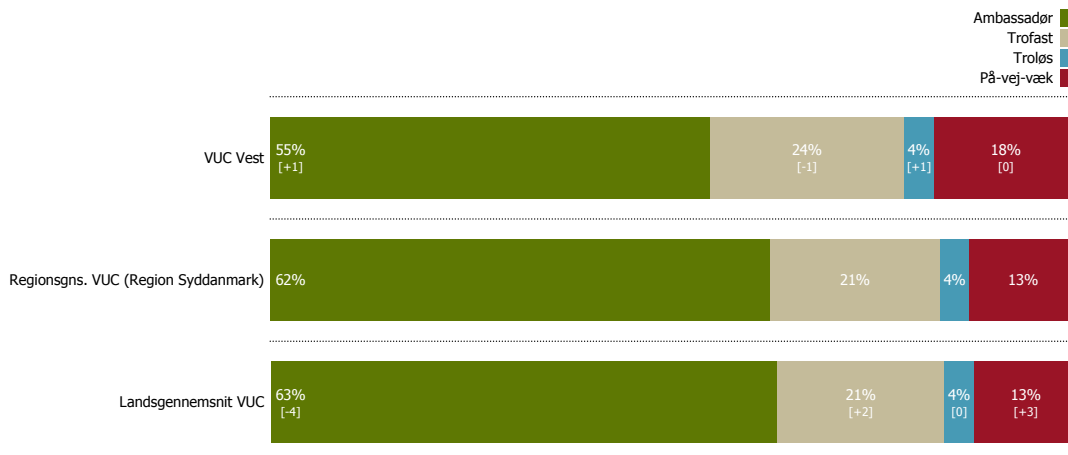
På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

TROLØS

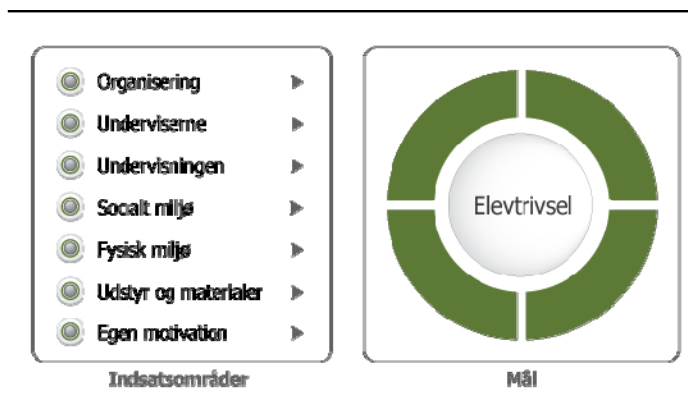
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



Vurdering af overordnede indsatsområder

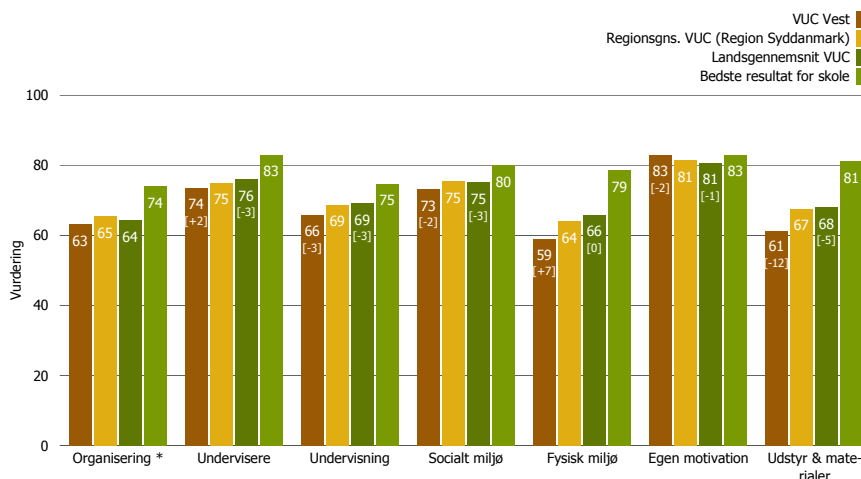
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



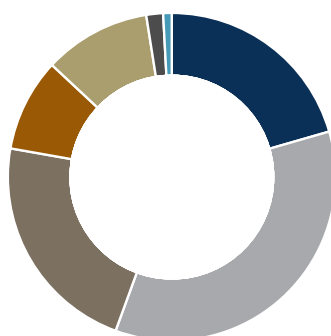
Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC Vest.



21%	Organisering
35%	Undervisere
22%	Undervisning
9%	Socialt miljø
10%	Fysisk miljø
2%	Egen motivation
1%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
VUC Vest	63	74	66	73	59	83	61
2-årig HF	61	69	61	70	54	81	48
1. årgang	62	70	64	71	54	84	51
12P	55	62	60	78	37	85	55
12Q	65	66	63	76	55	86	51
12X	60	76	66	59	57	84	44
12Y	76	76	70	81	65	78	45
12Z	58	69	61	61	59	86	56
2. årgang	60	68	57	69	55	77	43
11Q	60	67	54	43	47	76	26
11X	56	65	60	72	52	65	56
11Y	64	67	60	73	67	83	50
11Z	59	73	55	93*	54	88	39
AVU	65	74	67	73	62	82	69
121aDab1	43	70	59	61	47	81	67
121aDag1	53	63	54	71	45	78	61
121bDaF1	61	74	64	76	46	79	57
121bDaF2	57	70	66	71	58	82	58
122aDaF1	57	78	76	79	69	82	76
122aDaG1	61	64	49	67	58	79	70
122bDaF1	62	70	64	62	66	81	59
122bDaF2	77	85	66	76	79	87	64
123aDFb1	79	82	75	85	82*	82	62
123aDFG1	74	85	77	83	78	87	65
123aDFG2	83*	93	82*	83	76	85	74
123DFD1	76	86	79	75	76	79	79
123DFF1	76	78	76	80	62	85	63
221AdAB1	76	94	81	88	71	82	89*
221BdAf1	70	94*	74	70	53	82	79
421AdAB1	56	63	71	80	52	90	79
421B dAf1	53	64	56	59	48	75	65
521AdAB1	47	62	51	67	37	84	74
521BdAf1	63	40	46	63	68	78	81
HF-enkeltfag	63	76	68	75	57	86	63
12DA0A11	67	79	74	81	55	87	68
12DA0A12	53	76	62	75	50	82	40
12DA0A21	71	83	72	87	69	86	79
12DA0A31	58	78	63	70	72	82	51
12DA0A41	61	55	58	74	62	86	58
12DA0A61	62	77	63	67	72	83	62
12HIOB11	63	71	65	68	58	80	68
22DA0A11	73	79	74	62	54	92*	76
42DA0A11	48	74	64	66	22	90	39
52DA0A11	68	85	71	86	54	87	68
Ordblindeundervisning	62	85	76	80	72	86	73
12blg42	64	93	80	81	76	92	87
12blg52	61	81	75	79	70	83	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

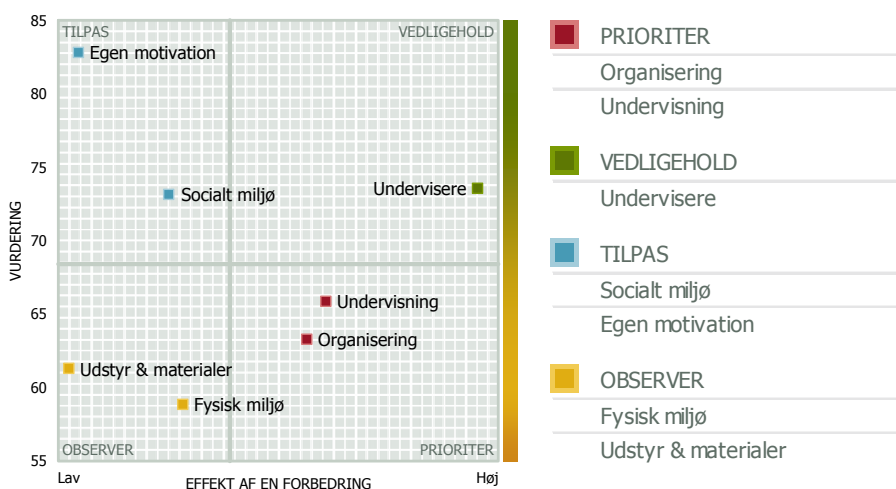
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



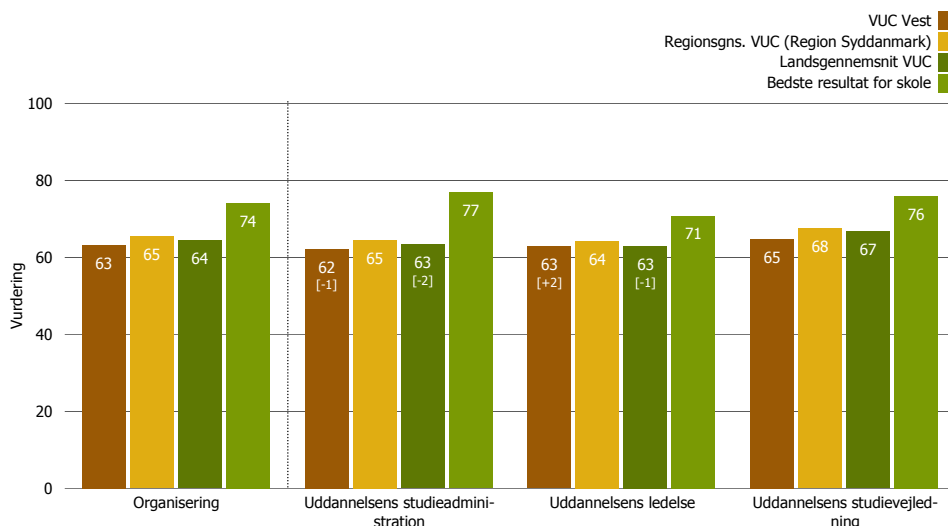
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

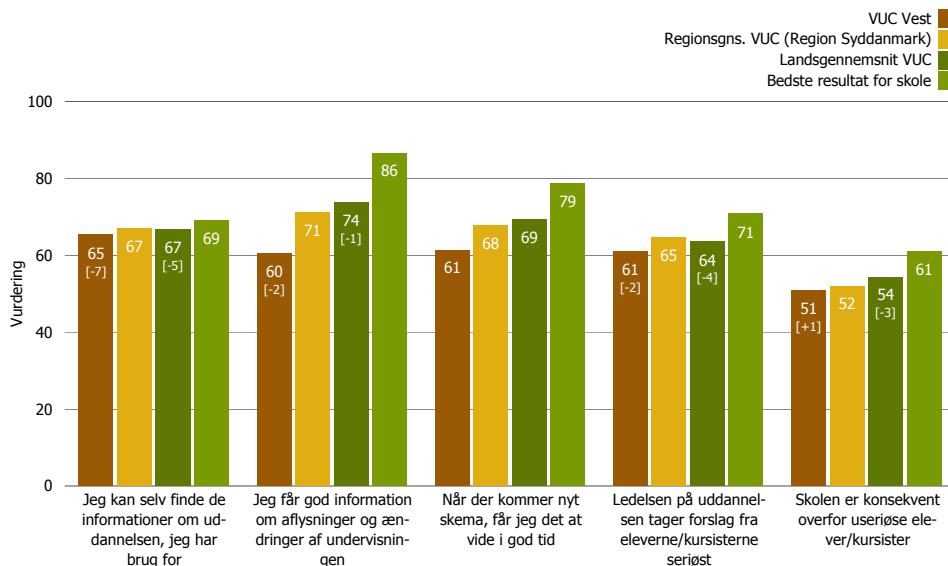
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Vest.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



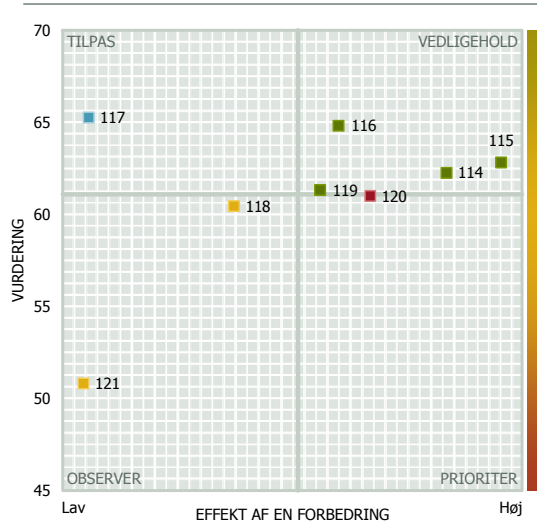
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Vest.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Vest.



PRIORITER

120. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

VEDLIGEhold

114. Uddannelsens studieadministration

115. Uddannelsens ledelse

116. Uddannelsens studievejledning

119. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

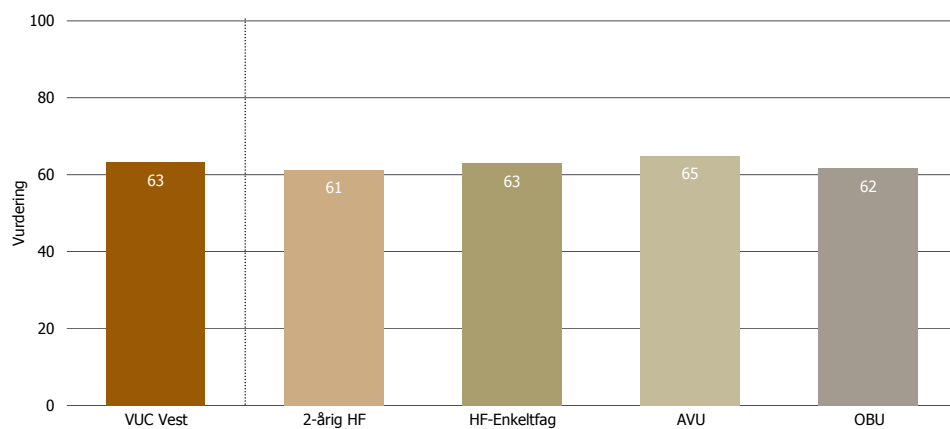
TILPAS

117. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

OBSERVER

118. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

121. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
VUC Vest	63	62	63	65	65	60	61	61	51
2-årig HF	61	59	61	63	64	50	57	58	39
1. årgang	62	60	61	66	67	55	63	60	44
12P	55	53	54	58	67	57	57	46	48
12Q	65	62	62	69	71	61	68	63	39
12X	60	59	58	63	65	43	64	61	30
12Y	76	77	76	76	67	57	67	69	63
12Z	58	52	58	63	65	56	58	61	40
2. årgang	60	58	61	60	60	42	49	55	31
11Q	60	58	56	66	55	37	48	42	24
11X	56	54	59	55	67	48	52	58	25
11Y	64	62	70	60	54	42	52	64	35
11Z	59	58	61	58	67	40	42	58	40
AVU	65	65	64	66	65	62	58	61	57
121aDab1	43	41	42	44	67	42	33	45	58
121aDag1	53	52	54	51	62	46	37	56	58
121bDaF1	61	61	54	67	60	53	47	47	50
121bDaF2	57	56	56	60	64	62	54	54	59
122aDaF1	57	49	59	62	62	64	67	75	71
122aDaG1	61	62	58	64	73	60	47	53	73
122bDaF1	62	60	61	64	57	73	67	67	57
122bDaF2	77	79	78	75	67	64	50	74	67
123aDFb1	79	83*	80	74	77	69	88	67	57
123aDFG1	74	80	74	69	69	69	75	67	58
123aDFG2	83*	81	83*	85*	72	86	86	78	67
123DFD1	76	75	77	75	65	73	75	63	60
123DFF1	76	72	76	80	68	78	47	68	67
221AdAB1	76	76	81	71	76	86	90	78	76*
221BdAf1	70	69	70	71	64	69	58	56	45
421AdAB1	56	54	55	60	79*	64	74	72	61
421B dAf1	53	51	53	56	52	69	65	58	48
521AdAB1	47	50	43	47	50	33	33	33	39
521BdAf1	63	68	53	67	62	21	15	46	29
HF-enkeltfag	63	62	62	65	65	66	68	63	53
12DA0A11	67	67	67	66	65	86	84	71	58
12DA0A12	53	56	54	49	53	26	39	49	44
12DA0A21	71	68	69	75	65	72	74	68	54
12DA0A31	58	54	60	59	57	70	65	69	59
12DA0A41	61	58	61	63	70	54	53	64	54
12DA0A61	62	63	57	67	69	62	62	60	64
12HIOB11	63	63	59	67	67	56	51	64	53
22DA0A11	73	73	74	71	76	71	79	81*	67
42DA0A11	48	44	47	54	65	77	74	51	30
52DA0A11	68	66	65	73	67	61	77	53	53
Ordblindeundervisning	62	62	65	57	69	90	82	73	55
12blg42	64	67	72	52	73	93*	100*	67	33
12blg52	61	60	62	60	67	87	71	78	72

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

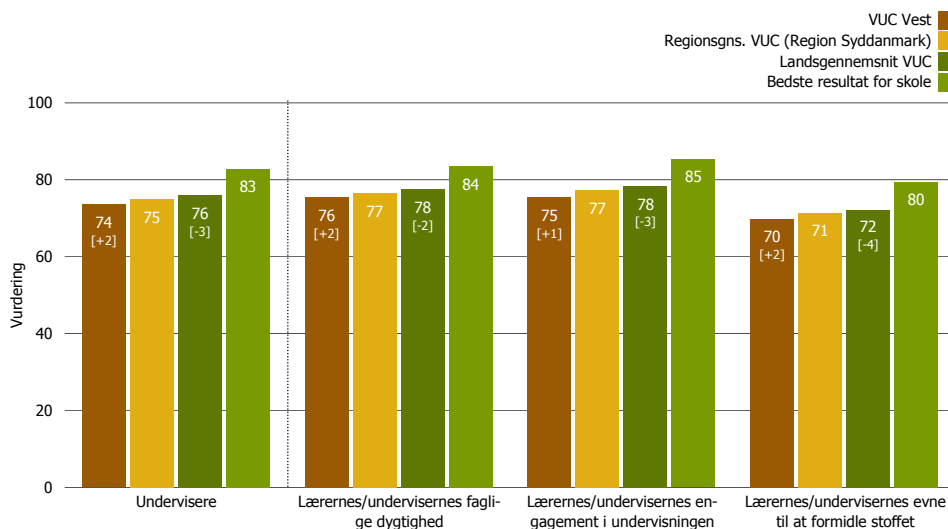
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



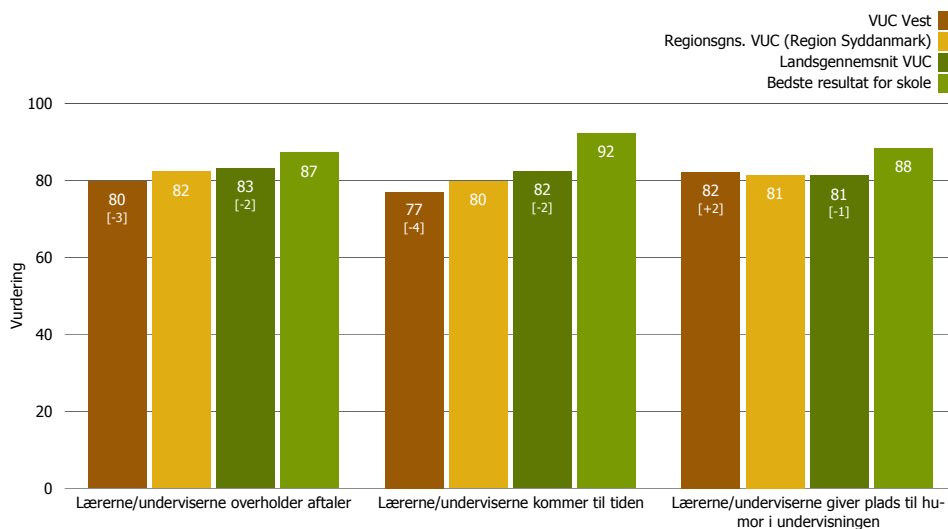
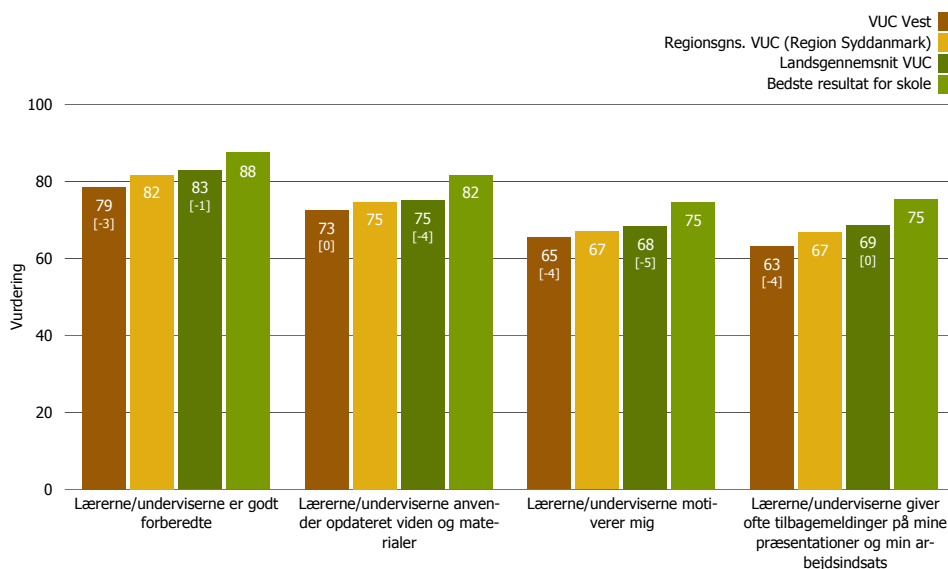
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Vest.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



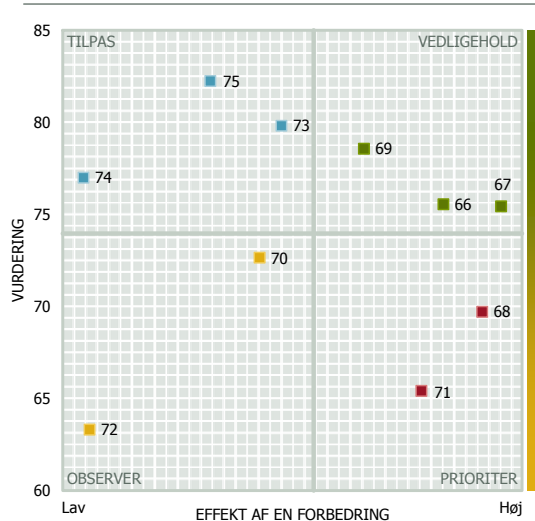
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Vest.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Vest.



PRIORITER

- 68. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 71. Lærerne/underviserne motiverer mig

VEDLIGEHOOLD

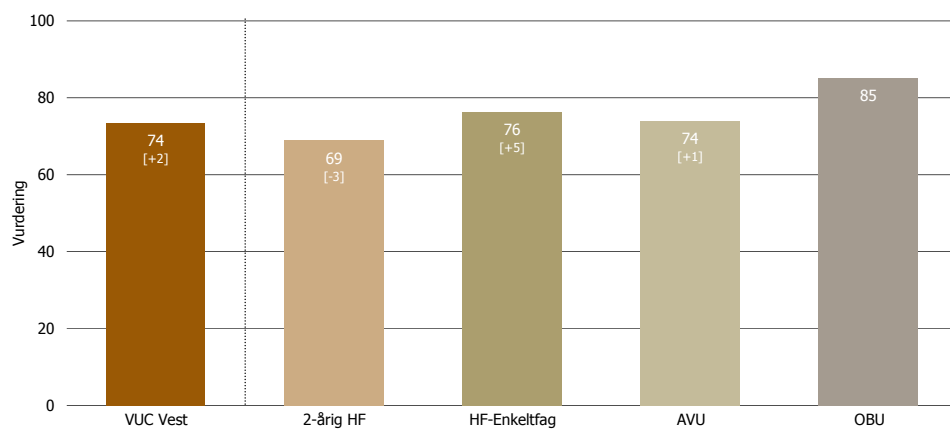
- 66. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 67. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 69. Lærerne/underviserne er godt forberedte

TILPAS

- 73. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 74. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 75. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

OBSERVER

- 70. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 72. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
VUC Vest	74	76	75	70	79	73	65	63	80	77	82
2-årig HF	69	73	71	63	79	73	55	55	81	81	81
1. årgang	70	73	73	62	80	73	58	54	83	83	84
12P	62	67	64	55	71	73	48	63	81	84	91
12Q	66	69	74	57	80	76	52	53	86	86	80
12X	76	77	81	70	89	71	61	42	85	85	87
12Y	76	81	78	69	87	74	63	57	83	69	81
12Z	69	73	71	62	77	72	68	53	77	87	78
2. årgang	68	72	67	64	77	74	52	57	78	78	75
11Q	67	73	66	64	81	78	46	48	78	78	65
11X	65	67	63	65	73	69	49	63	76	80	84
11Y	67	72	68	61	75	76	55	57	78	82	80
11Z	73	79	74	66	80	71	58	62	80	71	71
AVU	74	75	76	72	76	69	68	67	76	71	81
121aDab1	70	72	71	68	64	67	61	47	58	58	81
121aDag1	63	64	65	59	68	61	60	54	65	69	81
121bDaF1	74	77	72	72	87	70	70	77	83	63	73
121bDaF2	70	69	73	68	74	62	72	64	77	74	90
122aDaF1	78	77	81	76	88	60	79	62	90	81	86
122aDaG1	64	62	67	62	80	73	60	60	87	87	60
122bDaF1	70	71	69	70	75	67	67	47	81	78	78
122bDaF2	85	87	87	80	88	69	69	76	93	69	90
123aDFb1	82	82	83	80	88	76	79	73	77	80	83
123aDFG1	85	85	86	84	81	82	85	83	83	78	78
123aDFG2	93	93	94	91	82	90*	85	90	90	85	87
123DFD1	86	87	85	86	82	74	70	76	79	85	86
123DFE1	78	73	83	77	83	82	72	77	83	90	92
221AdAB1	94	95*	97*	89	90	81	90	95*	95*	86	100*
221BdAf1	94*	94	94	94*	100*	81	92	75	94	94*	94
421AdAB1	63	65	66	58	64	56	67	72	77	49	77
421B dAf1	64	64	67	63	71	59	63	59	63	47	65
521AdAB1	62	63	64	58	64	64	51	51	64	41	59
521BdAf1	40	43	39	36	37	52	27	52	33	40	79
HF-enkeltfag	76	78	79	72	81	76	68	64	83	83	84
12DA0A11	79	81	81	76	85	81	71	76	91	84	92
12DA0A12	76	79	75	75	74	74	67	72	67	69	67
12DA0A21	83	84	85	79	78	81	73	49	85	89	94
12DA0A31	78	81	76	77	81	78	69	56	78	87	74
12DA0A41	55	60	58	47	65	69	44	43	83	83	74
12DA0A61	77	77	81	75	82	67	71	58	89	91	84
12HIOB11	71	74	70	70	76	76	60	64	87	71	84
22DA0A11	79	76	86	75	87	76	71	71	83	84	74
42DA0A11	74	78	81	64	82	79	74	75	81	70	81
52DA0A11	85	86	89	79	93	75	77	82	84	93	96

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Ordblindeundervisning	85	87	84	85	83	81	95	83	90	64	98
12blg42	93	89	96	93	87	80	100*	93	92	67	100*
12blg52	81	86	78	81	81	81	93	78	89	63	96

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

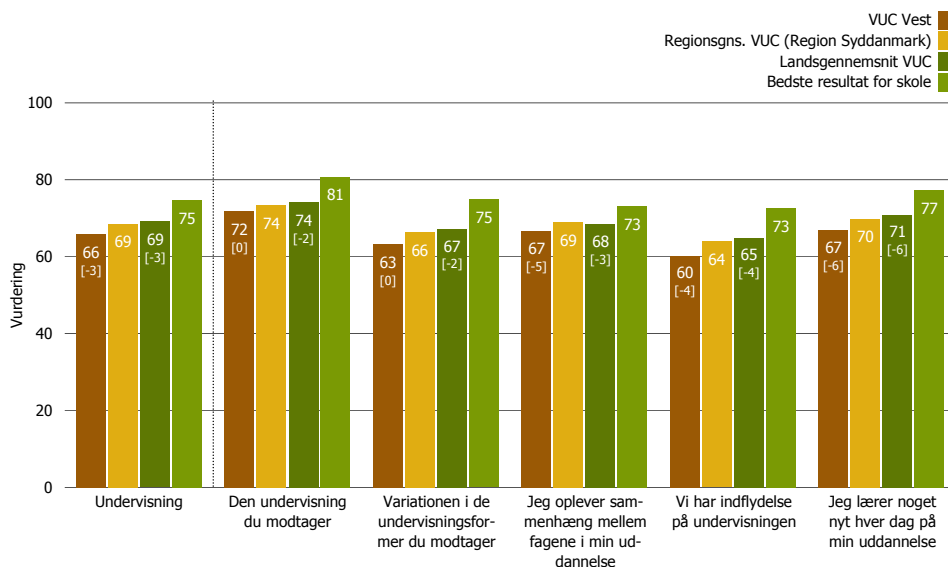
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Undervisning

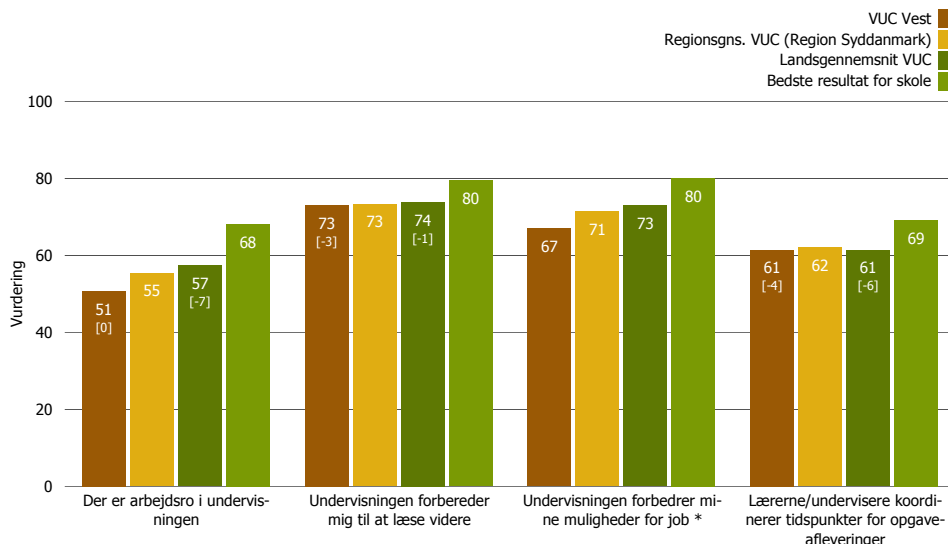
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Vest.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.

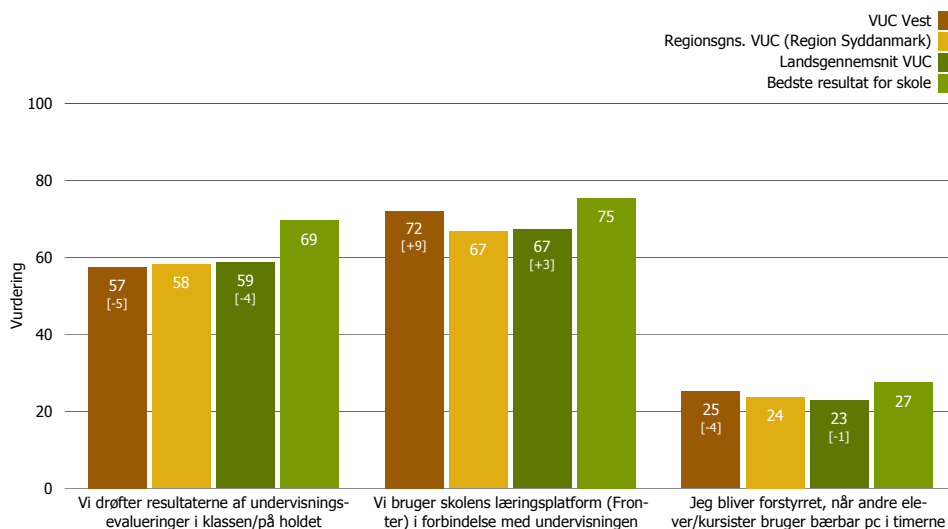


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Vest.

* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



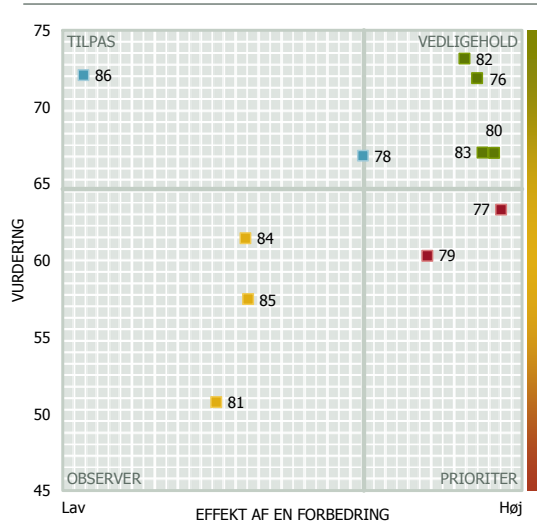
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Vest.



PRIORITER

- 77. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 79. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

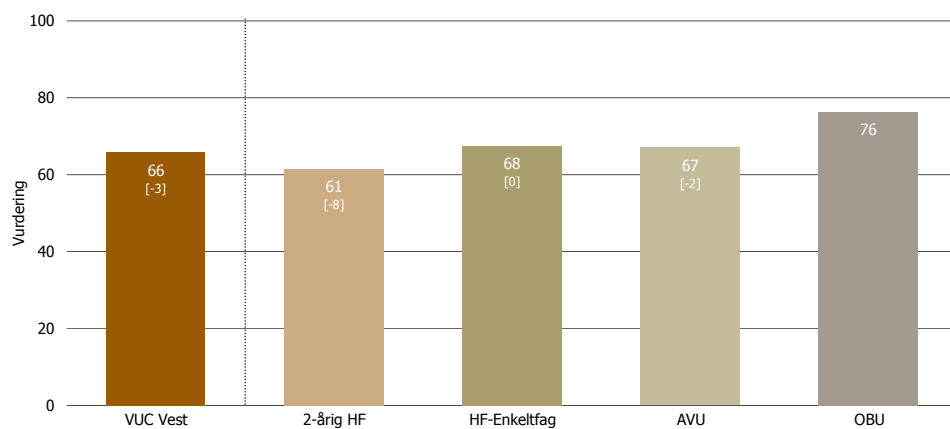
- 76. Den undervisning du modtager
- 80. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 82. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
- 83. Undervisningen forbedrer mine muligheder for job

TILPAS

- 78. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 86. Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

- 81. Der er arbejdsro i undervisningen
- 84. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 85. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	Lærerne/undervisningsledere koordinerer opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen (Fronter) i klassen/på holdet	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	
VUC Vest	66	72	63	67	60	67	51	73	67	61	57	72	25
2-årig HF	61	68	54	68	53	63	41	66		59	56	74	25
1. årgang	64	70	56	70	57	68	44	70		60	56	73	25
12P	60	63	51	65	63	60	47	64		52	64	82	20
12Q	63	66	58	62	59	71	35	64		70	56	65	33
12X	66	75	50	79	56	69	44	74		65	56	72	24
12Y	70	75	67	73	59	76	51	73		63	51	82	31
12Z	61	70	55	68	50	63	45	77		48	52	63	17
2. årgang	57	66	52	66	46	56	37	61		58	57	76	26
11Q	54	63	48	61	44	52	24	54		56	39	69	17
11X	60	66	52	67	63	53	35	67		59	61	75	29
11Y	60	65	59	71	47	57	39	63		65	60	76	33
11Z	55	72	47	67	24	62	51	60		51	69	84	24
AVU	67	72	67	66	64	67	55	75	66		57	67	27
121aDab1	59	61	62	56	61	53	33	64	50		53	53	19
121aDag1	54	58	53	51	57	50	39	67	47		56	63	30
121bDaF1	64	71	64	63	67	57	57	60	43		53	63	27
121bDaF2	66	69	66	64	64	64	51	85	62		56	56	8*
122aDaF1	76	80	70	76	71	83	45	90	83		48	67	31
122aDaG1	49	60	51	53	27	53	40	80	53		60	67	20
122bDaF1	64	72	66	58	64	64	67	76	61		48	79	24
122bDaF2	66	79	63	62	67	57	60	93	71		52	74	21
123aDFb1	75	81	71	80	67	78	75	80	75		50	63	42
123aDFG1	77	81	79	69	70	86	75	92	81		67	64	33
123aDFG2	82*	86	87	72	72	92*	77	87	92		69	92	26
123DFD1	79	81	77	81	74	83	71	78	76		60	68	35
123DFf1	76	76	75	82*	75	73	50	78	80		67	68	25
221AdAB1	81	84	87*	76	81	76	81*	81	81		71	90	19
221BdAf1	74	92	78	69	61	72	56	78	69		72	92	50
421AdAB1	71	68	64	77	72	77	59	85	77		67	51	23
421B dAf1	56	66	61	59	43	49	25	57	55		63	57	31
521AdAB1	51	61	56	42	42	53	50	52	42		33	56	17
521BdAf1	46	44	43	44	56	44	29	50	46		40	71	12
HF-enkeltfag	68	74	66	66	61	70	53	75		64	60	77	24
12DA0A11	74	80	73	70	72	75	68	88		71	64	72	23
12DA0A12	62	71	64	74	44	59	44	56		72*	38	82	18
12DA0A21	72	78	70	75	71	68	52	77		64	63	94*	24
12DA0A31	63	76	65	52	57	67	54	78		65	63	65	26
12DA0A41	58	60	56	54	50	70	44	70		67	57	67	30
12DA0A61	63	73	62	57	58	64	64	71		54	57	62	13
12HIOB11	65	70	64	60	56	76	56	78		56	69	80	24
22DA0A11	74	79	74	74	67	78	44	79		64	60	83	24
42DA0A11	64	70	60	65	58	68	37	72		65	53	76	26

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen (Fronter) i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
52DA0A11	71	79	66	75	65	70	63	74		59	63	79	26
Ordblindeundervisning	76	82	72	74	77	78	67	98	81		57	74	15
12blg42	80	93*	80	80	67	80	53	93	53		87*	80	13
12blg52	75	77	68	70	81*	77	74	100*	96*		41	70	17

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

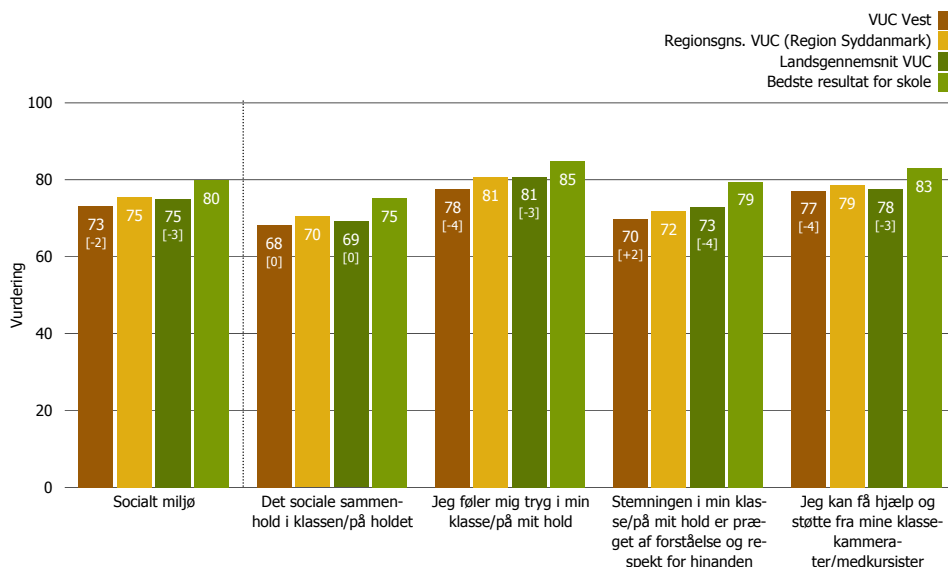
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



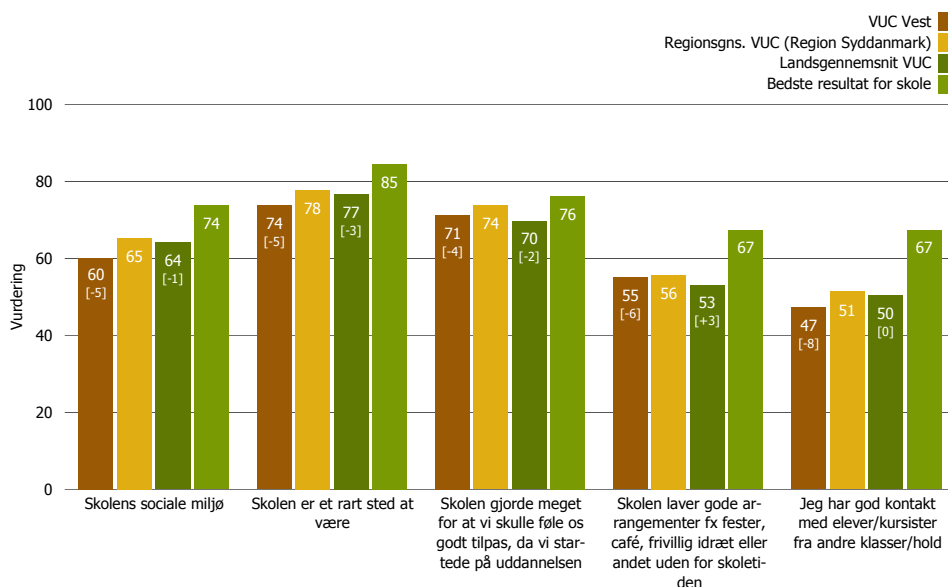
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC Vest.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



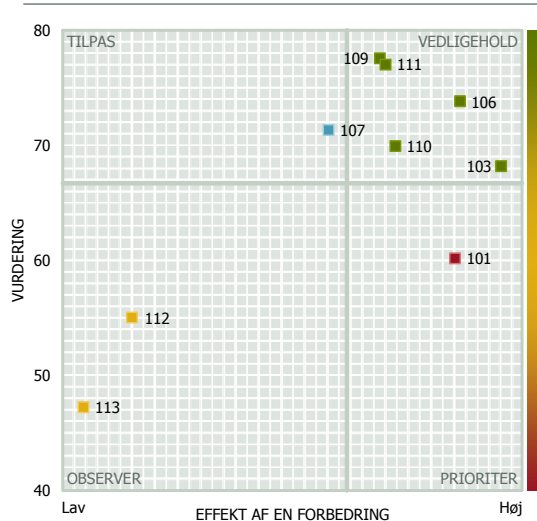
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC Vest.



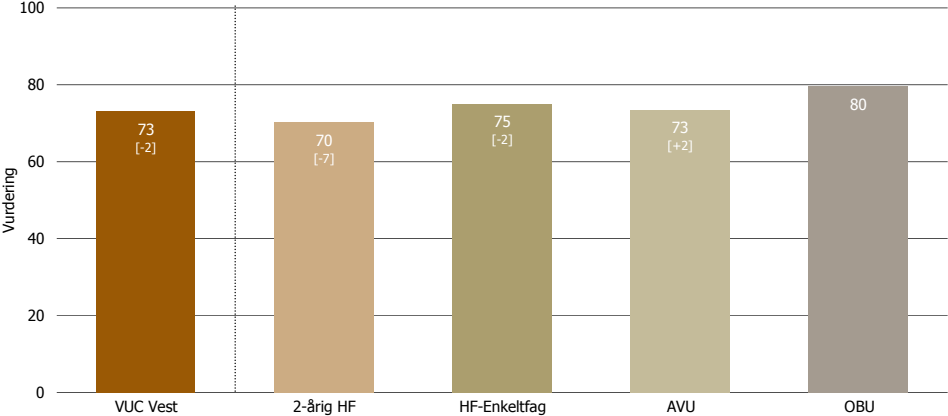


Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Vest.



- **PRIORITER**
 - 101. Skolens sociale miljø
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 103. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
 - 106. Skolen er et rart sted at være
 - 109. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 - 110. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 - 111. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister
- **TILPAS**
 - 107. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- **OBSERVER**
 - 112. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 - 113. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	73	68	78	70	77	60	74	71	55	47
	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
VUC Vest	73	68	78	70	77	60	74	71	55	47
2-årig HF	70	64	78	63	76	57	73	70	56	44
1. årgang	71	64	78	65	77	59	75	74	60	45
12P	78	67	81	80	84	52	76	72	48	44
12Q	76	72	86	68	79	70	79	74	59	52
12X	59	51	72	42	72	54	71	77	68	46
12Y	81	78	81	82	84	69	80	86	61	45
12Z	61	57	68	53	65	53	68	63	67	40
2. årgang	69	64	77	61	74	53	71	63	49	42
11Q	43	36	56	30	52	40	69	61	31	28
11X	72	71	77	62	77	59	69	58	48	50
11Y	73	66	82	69	75	52	71	65	58	51
11Z	93*	89*	98*	89	98*	64	76	69	60	42
AVU	73	70	76	71	77	66	76	76	61	61
121aDab1	61	66	64	58	58	59	67	70	45	64
121aDag1	71	67	71	65	82	63	67	77	65	65
121bDaF1	76	66	77	77	87	60	60	73	70	73
121bDaF2	71	64	69	69	79	68	74	67	54	54
122aDaF1	79	73	86	76	81	64	83	90	67	57
122aDaG1	67	60	73	67	67	71	87	87	67	87*
122bDaF1	62	53	70	64	61	43	64	70	53	39
122bDaF2	76	71	74	81	76	71	74	74	76	57
123aDFb1	85	84	79	92	88	85*	88	78	92*	77
123aDFG1	83	83	78	83	89	73	78	75	61	81
123aDFG2	83	77	82	90	82	81	92	87	87	82
123DFD1	75	79	75	73	73	80	80	80	72	79
123DFE1	80	81	82	75	82	70	85	87	89	65
221AdAB1	88	84	86	95*	86	84	86	90	52	71
221BdAf1	70	59	81	58	81	62	72	86	39	36
421AdAB1	80	79	87	67	87	54	77	67	61	56
421B dAf1	59	49	73	53	61	54	65	69	31	52
521AdAB1	67	64	72	67	64	48	72	53	24	36
521BdAf1	63	55	71	50	77	56	65	65	23	37
HF-enkeltfag	75	70	79	74	78	56	71	65	46	31
12DA0A11	81	76	86	81	81	63	80	71	59	29
12DA0A12	75	70	85	67	79	58	74	54	53	21
12DA0A21	87	84	87	86	89	63	77	72	60	51
12DA0A31	70	65	76	70	69	58	72	72	50	33
12DA0A41	74	61	80	72	83	56	67	52	56	28
12DA0A61	67	57	76	73	62	54	69	51	45	48
12HIOB11	68	56	67	73	74	59	64	55	60	38
22DA0A11	62	63	60	49	76	65	71	80	62	27
42DA0A11	66	59	70	60	74	35	51	58	9	14
52DA0A11	86	87	88	86	84	45	77	72	5	9

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Det sociale holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	
Ordblindeundervisning	80	71	89	82	77	54	87	91	48	43
12blg42	81	82	93	80	67	47	93*	100*	73	47
12blg52	79	66	87	83	81	58	83	87	33	41

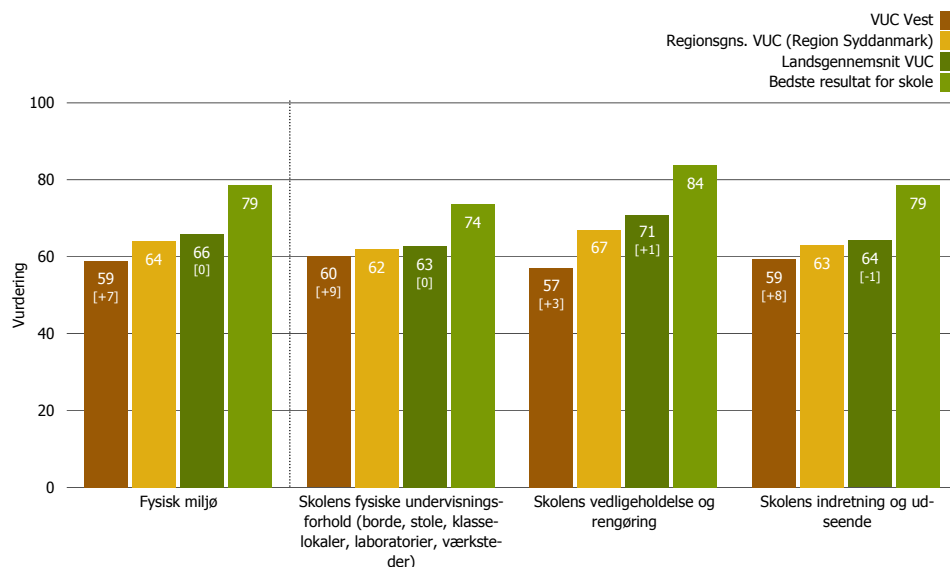
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



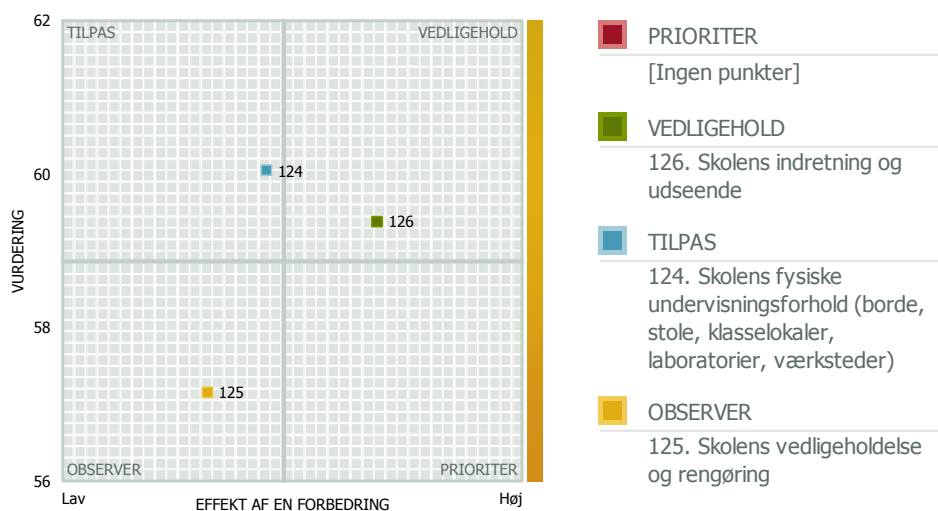
Fysisk miljø

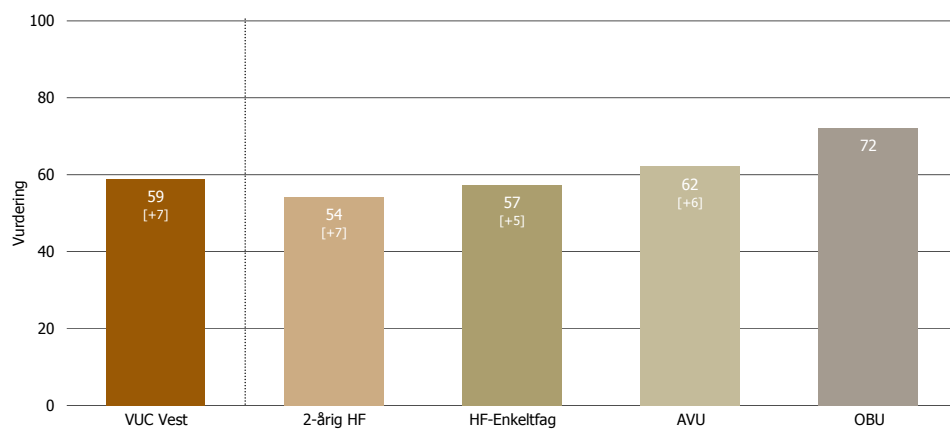
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Vest.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Vest.





Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
VUC Vest	59	60	57	59
2-årig HF	54	55	51	56
1. årgang	54	52	54	55
12P	37	34	38	38
12Q	55	46	62	58
12X	57	59	54	57
12Y	65	60	68	66
12Z	59	64	50	62
2. årgang	55	60	47	58
11Q	47	44	41	57
11X	52	63	40	53
11Y	67	72	59	69
11Z	54	64	49	50
AVU	62	66	59	62
121aDab1	47	47	37	56
121aDag1	45	49	30	56
121bDaF1	46	58	24	56
121bDaF2	58	69	46	60
122aDaF1	69	67	71	67
122aDaG1	58	56	60	58
122bDaF1	66	70	73	54
122bDaF2	79	80	81	75
123aDFb1	82*	84	81	80*
123aDFG1	78	89*	69	76
123aDFG2	76	79	70	78
123DFD1	76	77	79	73
123DFF1	62	69	49	68
221AdAB1	71	65	81	67
221BdAf1	53	54	58	48
421AdAB1	52	56	56	44
421B dAf1	48	52	54	39
521AdAB1	37	41	31	39
521BdAf1	68	69	67	68
HF-enkeltfag	57	56	59	58
12DA0A11	55	50	57	58
12DA0A12	50	51	53	46
12DA0A21	69	66	70	71
12DA0A31	72	75	75	65
12DA0A41	62	62	65	60
12DA0A61	72	77	74	64
12HI0B11	58	62	54	59
22DA0A11	54	51	54	56
42DAOA11	22	19	23	25
52DA0A11	54	46	57	61

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
Ordblindeundervisning	72	70	71	75
12blg42	76	69	84*	73
12blg52	70	70	64	76

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

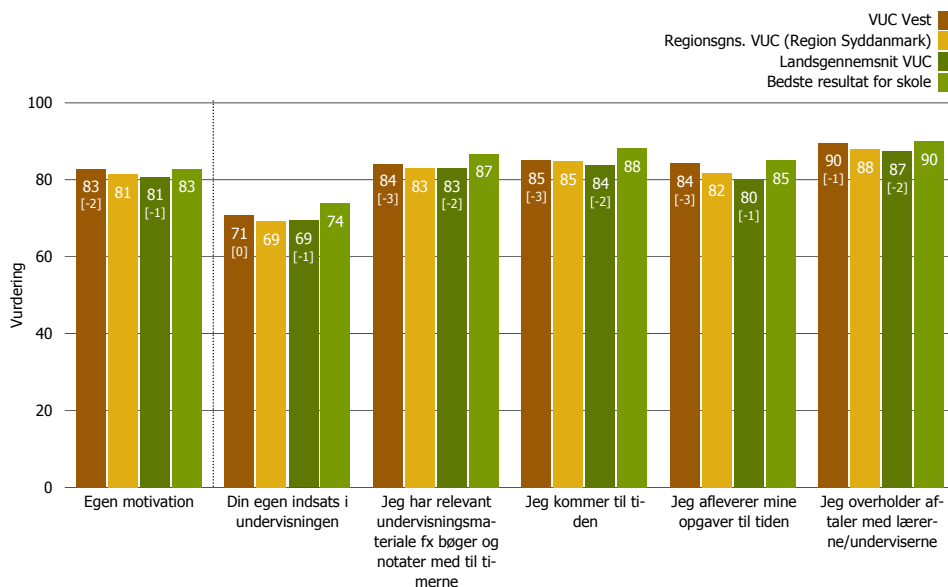
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



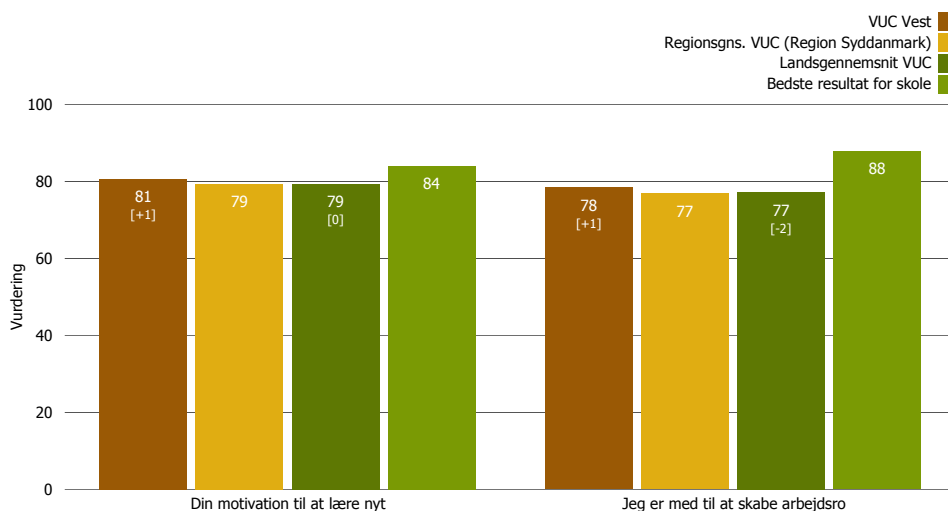
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Vest.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



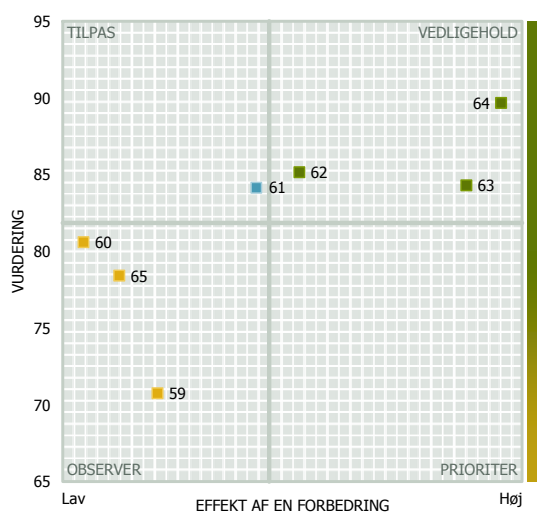
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Vest.





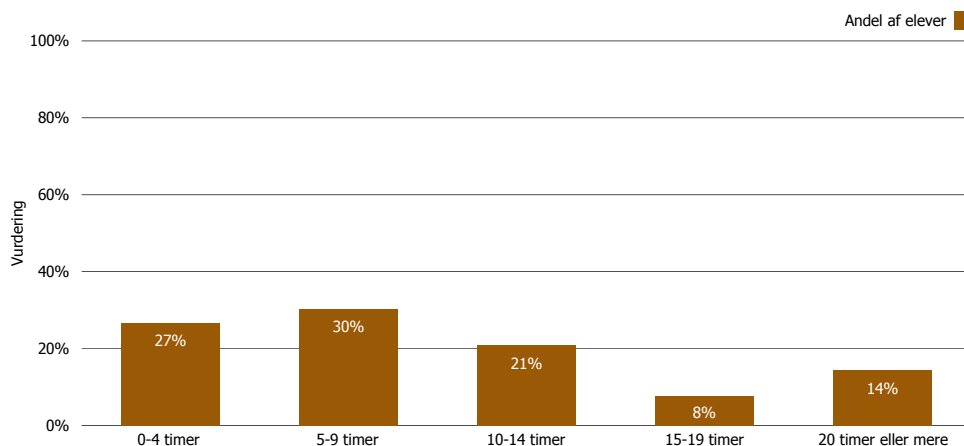
Prioriteringskort for Egen motivation

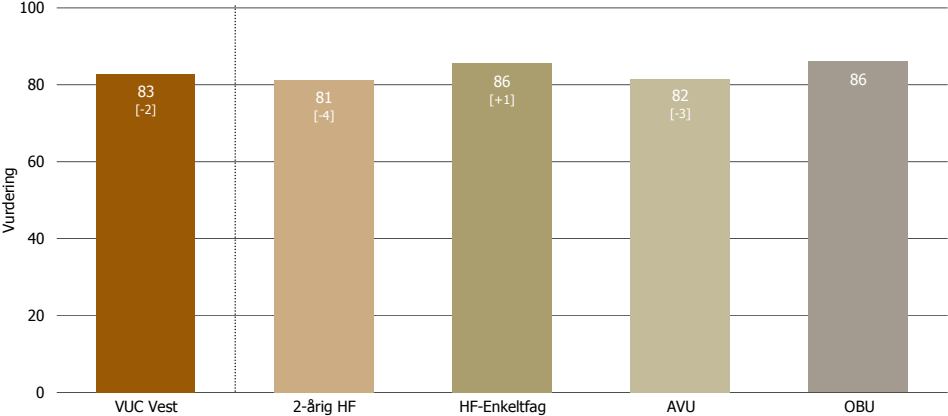
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Vest.



- **PRIORITER**
[Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
62. Jeg kommer til tiden
63. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
64. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
61. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
- **OBSERVER**
59. Din egen indsats i undervisningen
60. Din motivation til at lære nyt
65. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC Vest





Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
VUC Vest	83	71	81	84	85	84	90	78
2-årig HF	81	67	76	83	83	84	89	76
1. årgang	84	68	78	84	86	89	92	77
12P	85	64	77	87	91	87	95	79
12Q	86	71	79	94	86	88	92	67
12X	84	69	76	81	82	94	93	74
12Y	78	63	75	74	81	87	84	79
12Z	86	76	82	85	88	87	93	88
2. årgang	77	65	73	81	79	77	84	76
11Q	76	62	70	80	83	76	78	80
11X	65	57	69	73	63	61	75	75
11Y	83	71	78	86	84	82	90	80
11Z	88	75	77	89	89	91	96	67
AVU	82	74	85	83	83	80	88	79
121aDab1	81	75	92	78	85	79	91	88
121aDag1	78	70	83	78	82	78	81	68
121bDaF1	79	72	89	77	83	73	90	73
121bDaF2	82	73	84	79	95	74	87	79
122aDaF1	82	73	90	79	83	86	87	76
122aDaG1	79	67	78	80	80	80	87	53
122bDaF1	81	69	83	92	82	77	82	79
122bDaF2	87	82	81	86	93	83	90	71
123aDFb1	82	72	88	80	87	87	86	80
123aDFG1	87	84	86	88	83	83	97	97*
123aDFG2	85	82	88	87	85	87	85	85
123DFD1	79	78	88	85	77	68	86	86
123DFF1	85	71	82	90	83	88	93	88
221AdAB1	82	80	92	90	86	67	86	81
221BdAF1	82	72	84	83	75	86	94	78
421AdAB1	90	72	93	92	90	97*	97*	92
421B dAf1	75	74	80	75	75	71	80	65
521AdAB1	84	70	85	89	82	85	95	62
521BdAF1	78	65	81	77	81	77	87	79
HF-enkeltfag	86	69	78	87	90	90	93	80
12DA0A11	87	69	72	91	89	93	93	88
12DA0A12	82	64	79	82	90	85	90	67
12DA0A21	86	70	80	80	88	95	96	76
12DA0A31	82	72	75	85	89	78	85	74
12DA0A41	86	73	82	89	89	87	94	81
12DA0A61	83	68	76	89	82	82	93	87
12HI0B11	80	61	78	80	84	87	89	81
22DA0A11	92*	78	84	98*	96*	96	93	69
42DA0A11	90	67	77	95	95	96	96	86
52DA0A11	87	70	77	86	93	93	93	88
Ordblindeundervisning	86	81	86	78	89	89	93	76
12blg42	92	93*	100*	87	93	93	93	80
12blg52	83	76	79	73	87	87	93	73

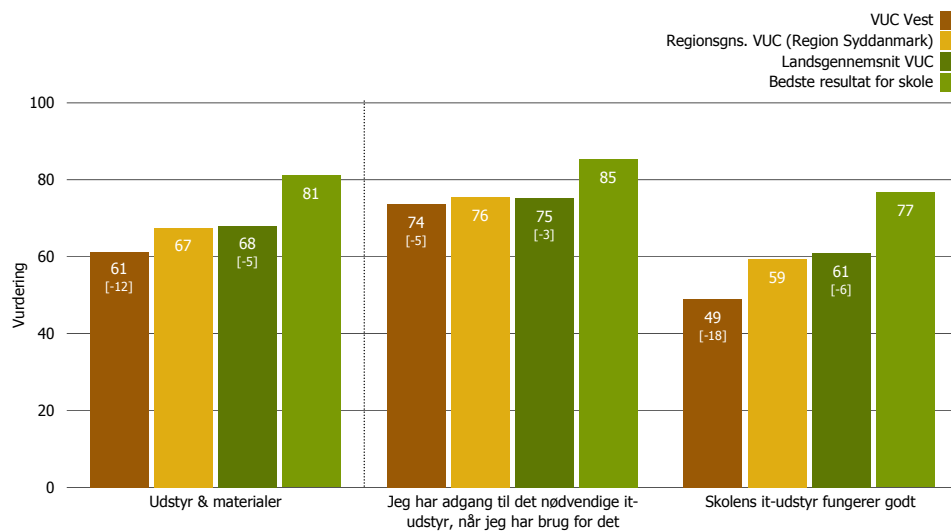
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

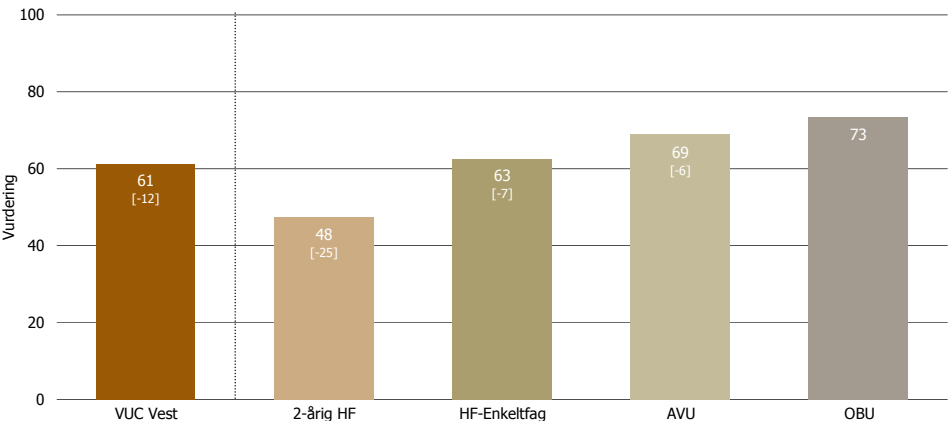


Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Vest.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Vest

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
VUC Vest	61	74	49
2-årig HF	48	65	30
1. årgang	51	69	32
12P	55	75	36
12Q	51	60	42
12X	44	67	22
12Y	45	65	26
12Z	56	77	35
2. årgang	43	58	27
11Q	26	41	12
11X	56	79	33
11Y	50	62	37
11Z	39	51	27
AVU	69	79	59
121aDab1	67	76	58
121aDag1	61	75	48
121bDaF1	57	67	47
121bDaF2	58	79	36
122aDaF1	76	86	67
122aDaG1	70	67	73
122bDaF1	59	78	41
122bDaF2	64	83	45
123aDFb1	62	77	47
123aDFG1	65	61	69
123aDFG2	74	70	78
123DFD1	79	81	77
123DFF1	63	80	47
221AdAB1	89*	95	83
221BdAf1	79	100*	58
421AdAB1	79	86	72
421B dAf1	65	69	61
521AdAB1	74	86	61
521BdAf1	81	79	83*
HF-enkeltfag	63	74	51
12DA0A11	68	86	50
12DA0A12	40	53	28
12DA0A21	79	89	68
12DA0A31	51	65	37
12DA0A41	58	65	52
12DA0A61	62	69	56
12HIOB11	68	71	64
22DA0A11	76	86	67
42DA0A11	39	59	19
52DA0A11	68	81	56
Ordblindeundervisning	73	81	66
12blg42	87	93	80
12blg52	67	75	58

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

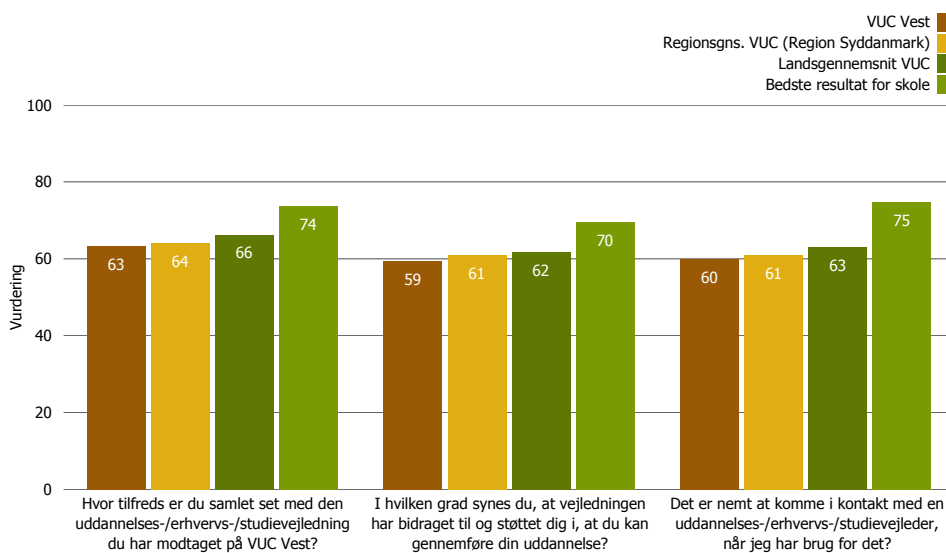
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



33%	Ja
52%	Nej
14%	Ved ikke

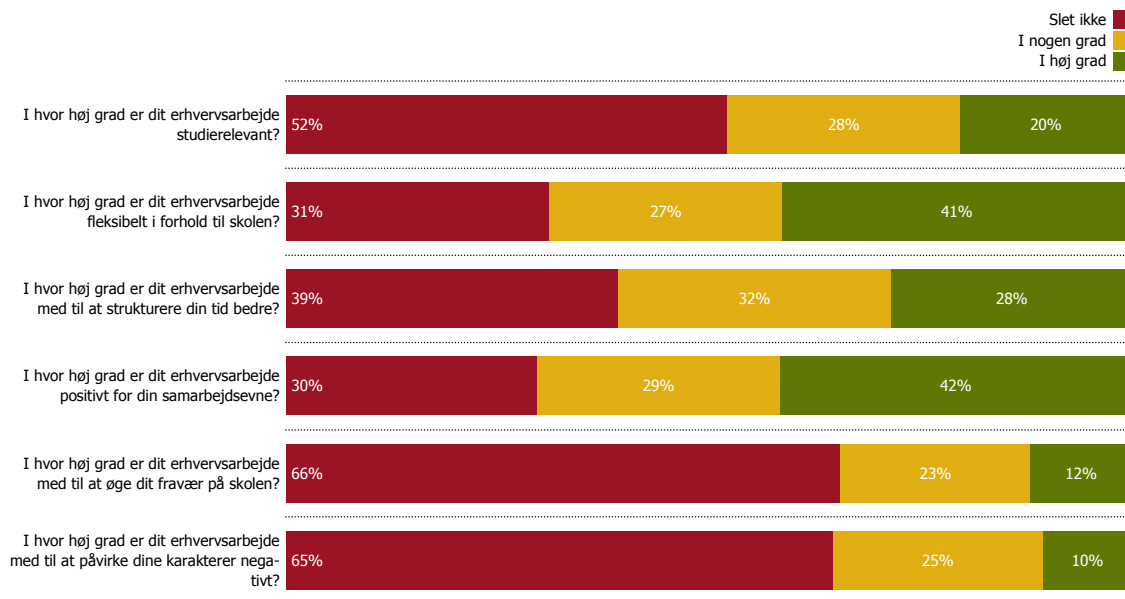
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning

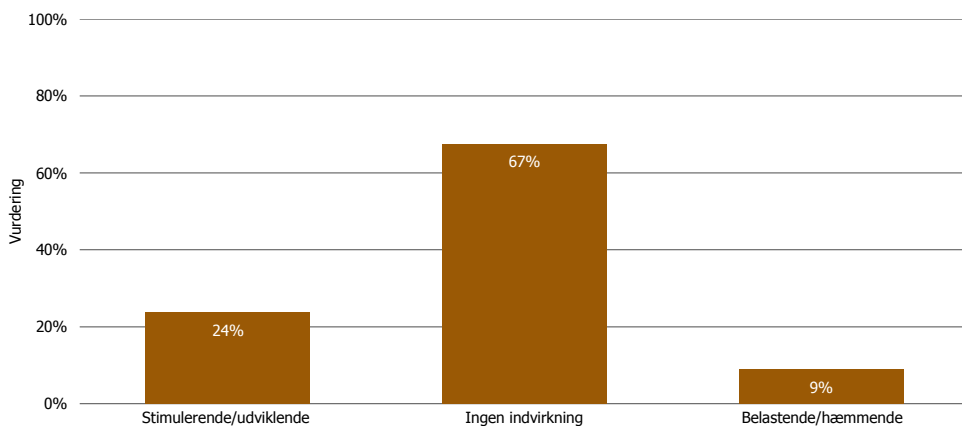


Del II (fortsat):
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

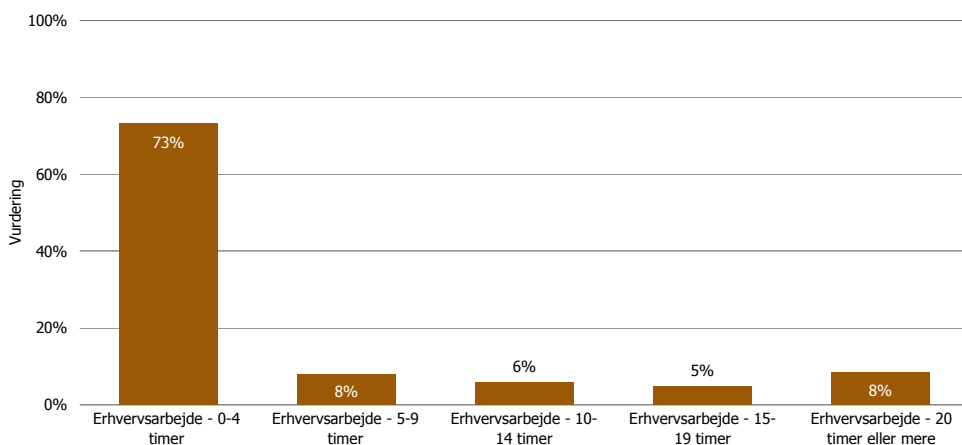
Erhvervsarbejde



Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

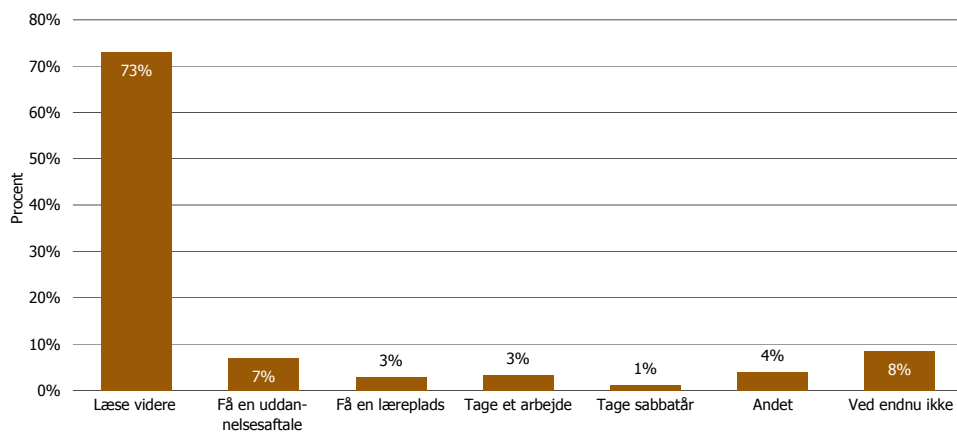


Erhvervsarbejde den seneste uge for VUC Vest

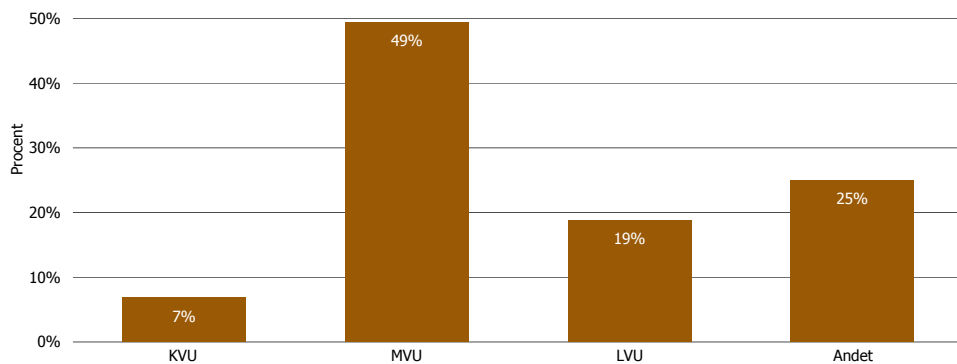


Fremtidsplaner

Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på VUC Vest

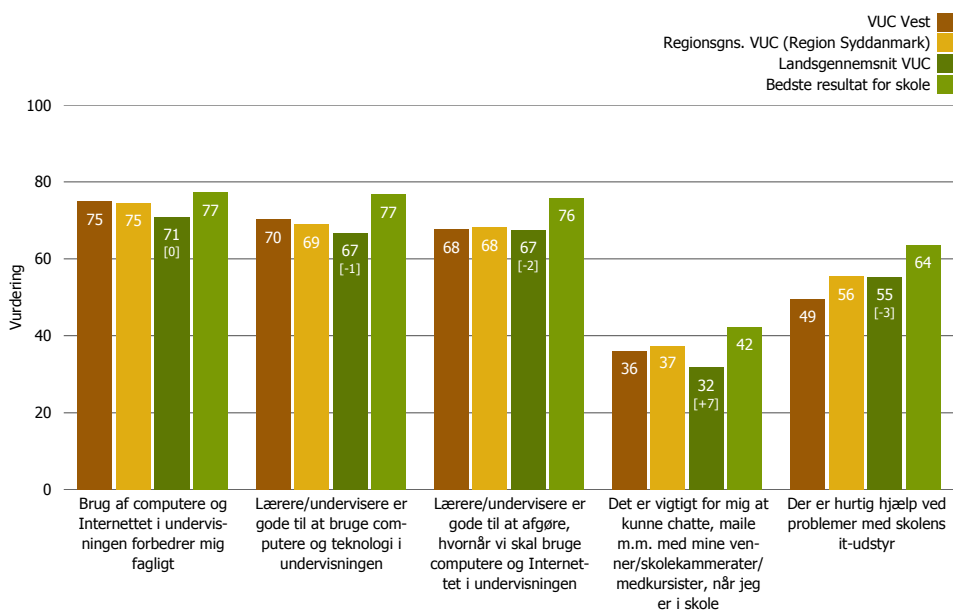
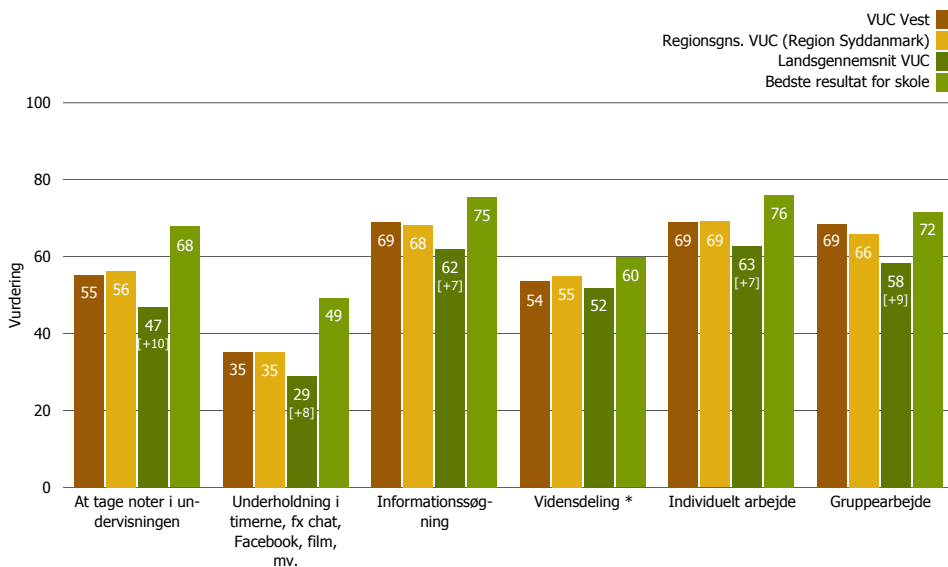


Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...

* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

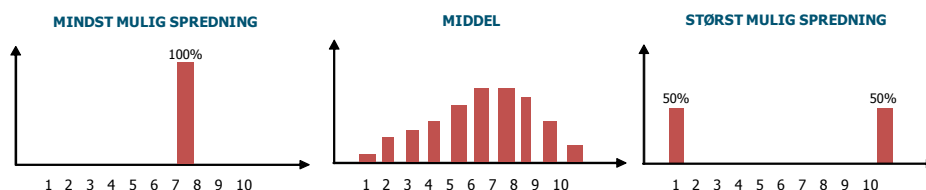
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	47	73
Skolens it-udstyr fungerer godt	49	68
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	67
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	55	66
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	67	64
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	61	64
Der er arbejdsro i undervisningen	51	63
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	60	61
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	25	60
Skolens vedligeholdelse og rengøring	57	58
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	90	37
Den undervisning du modtager	72	37
Din motivation til at lære nyt	81	38
Din egen indsats i undervisningen	71	38
Hvordan vurderer du VUC Vest som helhed?	61	40
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	76	40
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	75	41
Jeg kommer til tiden	85	43
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	66	43
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	43

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du VUC Vest som helhed?	61	40
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	66	43
I hvilken grad vil du anbefale VUC Vest til andre?	68	51
Organisering		
Uddannelsens studieadministration	62	49
Uddannelsens ledelse	63	45
Uddannelsens studievejledning	65	53
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	65	47
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	60	61
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	61	64
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	61	54
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	67
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	76	40
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	75	41
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	70	45
Lærerne/undviserne er godt forberedte	79	48
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	73	49
Lærerne/undviserne motiverer mig	65	52
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	63	56
Lærerne/undviserne overholder aftaler	80	47
Lærerne/undviserne kommer til tiden	77	53
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	82	47
Undervisning		
Den undervisning du modtager	72	37
Variationen i de undervisningsformer du modtager	63	46
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	67	50
Vi har indflydelse på undervisningen	60	55
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	67	57
Der er arbejdsro i undervisningen	51	63
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	73	52
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	67	64
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	61	51
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	57	54
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	72	49
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	25	60
Sociale miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	68	53
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	78	51
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	70	57
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	77	50
Skolens sociale miljø	60	52
Skolen er et rart sted at være	74	48
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	71	55
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	55	66
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	47	73
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	60	56
Skolens vedligeholdelse og rengøring	57	58
Skolens indretning og udseende	59	55

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	71	38
Din motivation til at lære nyt	81	38
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	43
Jeg kommer til tiden	85	43
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	84	46
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	90	37
Jeg er med til at skabe arbejdsro	78	46
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	74	57
Skolens it-udstyr fungerer godt	49	68

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC Vest som helhed?	649	0%	2%	3%	9%	15%	18%	24%	19%	5%	5%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	651	1%	1%	3%	7%	12%	13%	21%	22%	11%	9%
I hvilken grad vil du anbefale VUC Vest til andre?	651	3%	1%	4%	4%	12%	9%	14%	21%	13%	18%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	608	4%	2%	4%	4%	17%	13%	17%	20%	10%	9%
Uddannelsens ledelse	597	2%	1%	4%	4%	21%	13%	16%	19%	11%	8%
Uddannelsens studievejledning	609	4%	2%	4%	5%	16%	10%	14%	17%	13%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	617		4%	16%	61%	19%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	622		10%	23%	43%	24%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	611		12%	19%	41%	27%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	588		6%	23%	52%	19%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	608		20%	25%	36%	18%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	643	0%	1%	1%	3%	7%	8%	14%	25%	23%	17%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	638	0%	2%	1%	2%	7%	8%	15%	24%	20%	19%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	635	1%	2%	2%	5%	9%	12%	18%	22%	17%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne er godt forberedte	644		3%	6%	44%	47%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	635		3%	12%	50%	35%
Lærerne/underviserne motiverer mig	638		4%	20%	51%	25%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	635		6%	24%	45%	26%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	639		3%	6%	42%	50%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	642		4%	9%	39%	48%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	642		2%	6%	35%	57%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	634	0%	0%	2%	3%	7%	10%	22%	30%	16%	10%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	630	1%	2%	5%	7%	14%	14%	18%	18%	13%	7%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	632	4%	16%	55%	25%
Vi har indflydelse på undervisningen	631	7%	24%	49%	19%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	637	6%	18%	45%	31%
Der er arbejdsro i undervisningen	635	18%	27%	42%	14%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	632	3%	12%	46%	39%
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	274	9%	19%	34%	38%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	351	4%	26%	51%	19%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	621	8%	28%	48%	16%
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	629	2%	15%	48%	35%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	630	49%	32%	12%	6%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	627	4%	4%	6%	6%	15%	12%	16%	21%	8%	10%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	621	3%	2%	4%	5%	13%	9%	12%	18%	17%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	632	3%	10%	51%	37%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	629	4%	16%	41%	38%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	629	3%	10%	40%	48%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	632	6%	15%	43%	36%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	626	2%	10%	41%	46%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	619	16%	23%	40%	21%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	628	28%	23%	30%	20%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	618	5%	4%	7%	8%	11%	10%	14%	18%	12%	10%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	620	6%	4%	8%	9%	13%	10%	13%	16%	10%	10%
Skolens indretning og udseende	614	5%	4%	6%	8%	15%	9%	17%	14%	13%	9%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	641	2%	3%	36%	59%
Jeg kommer til tiden	645	1%	5%	31%	63%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	642	2%	6%	30%	62%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	640	1%	1%	25%	73%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	641	2%	7%	45%	46%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	636	0%	0%	1%	4%	11%	10%	21%	28%	15%	10%
Din motivation til at lære nyt	638	0%	0%	1%	1%	5%	8%	12%	21%	21%	30%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på VUC Vest?	602	2%	1%	5%	7%	18%	12%	15%	19%	11%	11%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	598	5%	2%	6%	6%	19%	11%	16%	13%	10%	12%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	589	5%	4%	7%	6%	16%	9%	14%	15%	10%	14%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	611		5%	12%	39%	44%
Skolens it-udstyr fungerer godt	617		23%	23%	38%	16%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	609		32%	29%	31%	8%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	607		20%	32%	36%	11%
Der er mange hyggekrege på skolen	608		24%	31%	33%	12%
Skolen er flot udsmykket	609		26%	35%	30%	9%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	588		32%	32%	28%	8%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen	613		21%	22%	29%	29%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	614		32%	39%	22%	8%
Informationssøgning	609		6%	13%	48%	32%
Individuelt arbejde	609		7%	14%	44%	35%
Gruppearbejde	614		7%	14%	45%	34%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	607		4%	10%	42%	44%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	605		5%	14%	48%	34%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	600		6%	17%	45%	32%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	605		37%	29%	22%	12%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	588		20%	27%	38%	15%

Resultater i tabelform

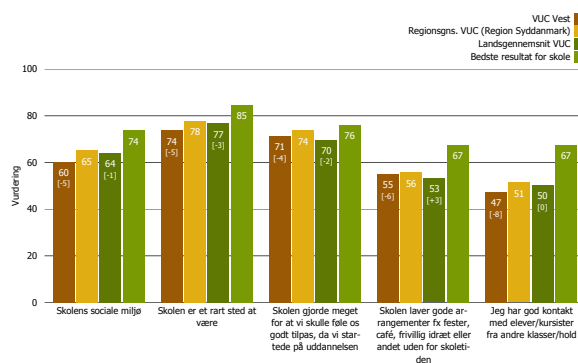
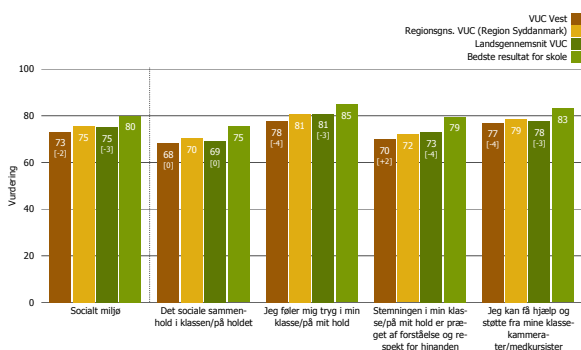
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	400	61%
Mand	253	39%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	94	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	367	56%
Der er mange, der er bedre end mig	189	29%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	269	42%
Ja, nogle få timer	169	26%
Ja, 1-3 dage	134	21%
Ja, 4 dage eller mere	67	10%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	446	70%
Ja, en enkelt gang	149	23%
Ja, flere gange	40	6%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	136	21%
Nej	497	79%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	26	4%
Svært, men jeg klarer mig	288	45%
Passende	269	42%
For let	54	8%
Fremtidsplaner		
Læse videre	451	73%
Få en uddannelsesaftale	43	7%
Få en læreplads	18	3%
Tage et arbejde	21	3%
Tage sabbatår	8	1%
Andet	25	4%
Ved endnu ikke	52	8%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge		
Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier)	30	7%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser)	218	49%
Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat- og masteruddannelser)	83	19%
Andet (f.eks. HF)	110	25%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	196	33%
Nej	309	52%
Ved ikke	85	14%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	41	6%
3 eller flere	597	94%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	616	94%
Aftensstuderende	12	2%
Både dag- og aftenstuderende	24	4%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	0	0%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

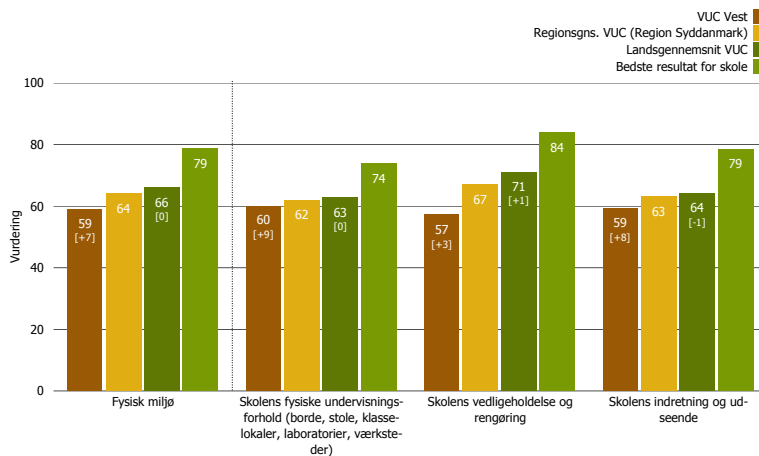
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

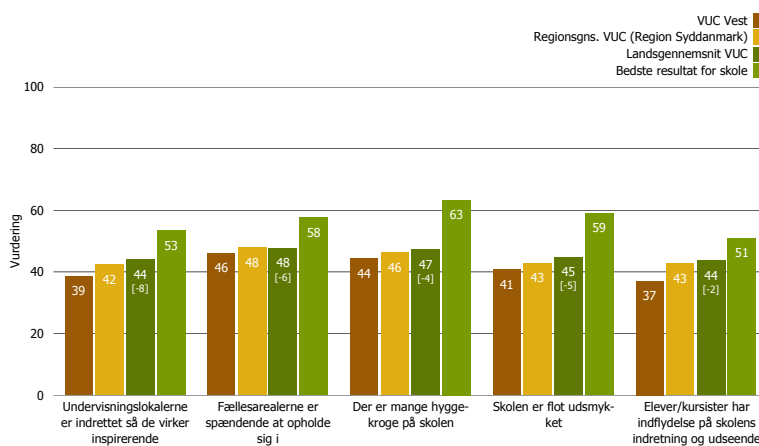
Socialt miljø



Fysisk miljø

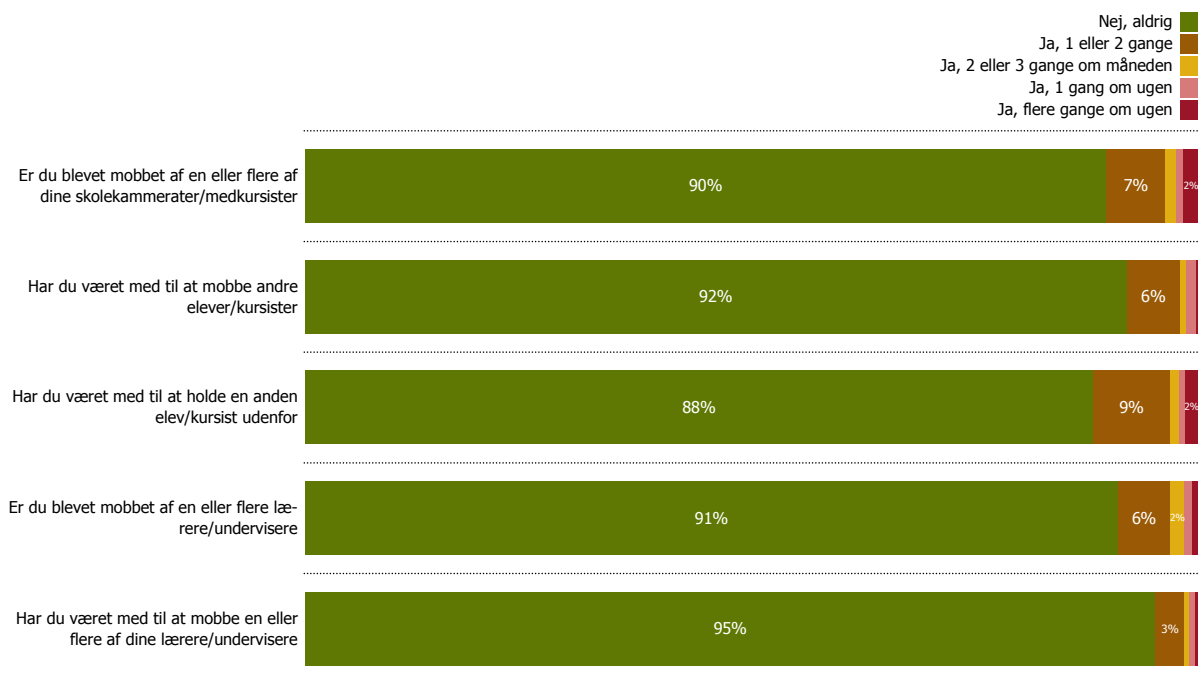
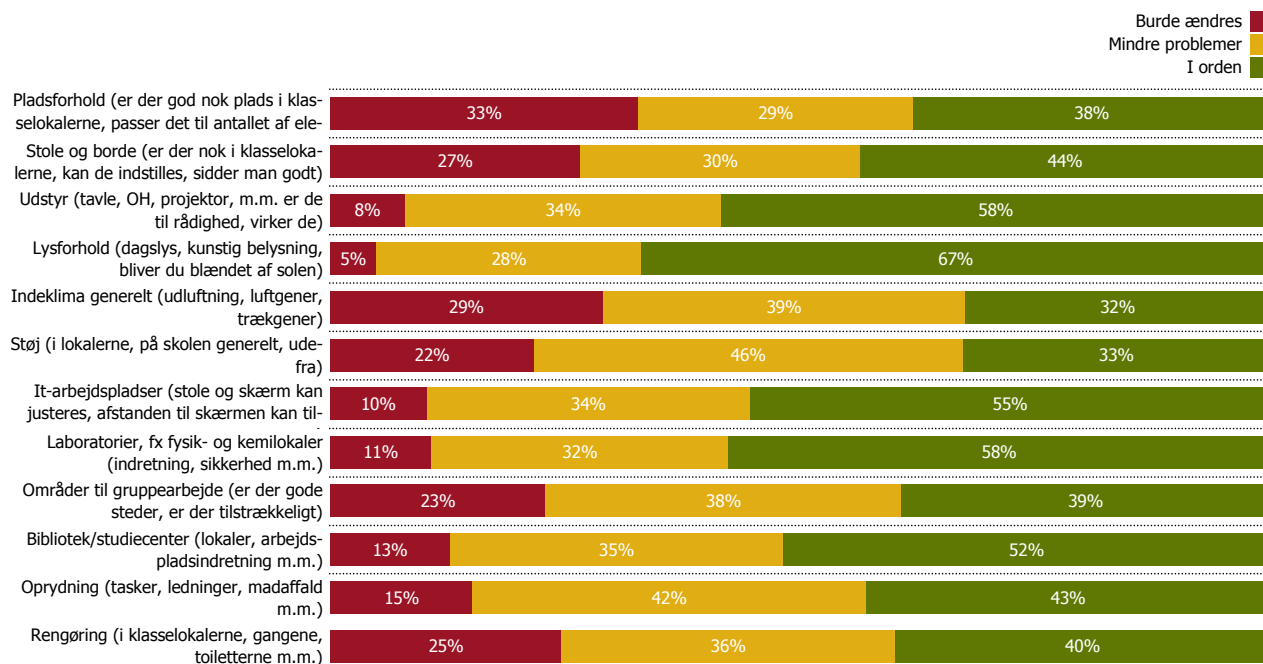


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

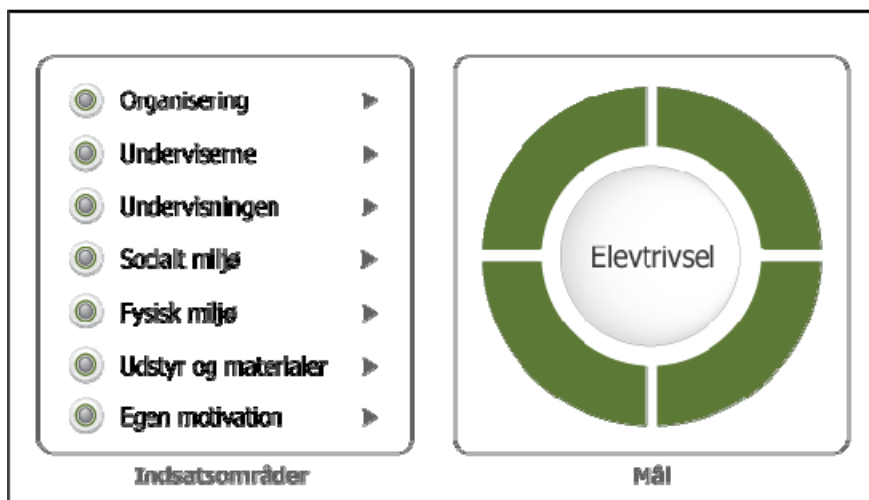
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Vest og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Vest input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

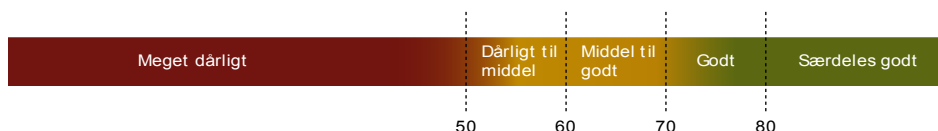
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Vest.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

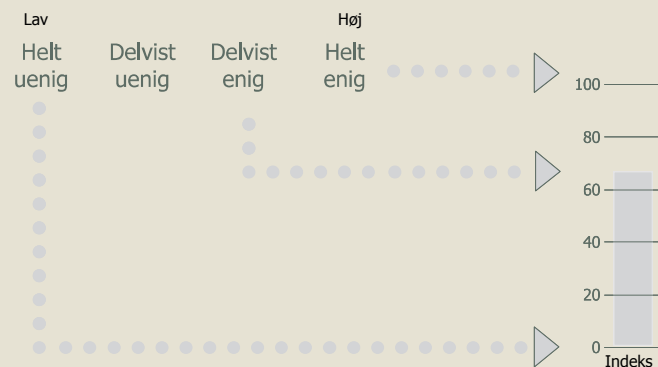
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>				

