



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Ulighed i Danmark
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Brøndum, Peter & Jakob Glenstrup Jensby (2014). ”Ulighedens mange ansigter - perspektiver på social ulighed”. Forlag: Columbus, s. 47-54; 59-61; 108-113.</p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. ”Samf på B”. 2. udgave. Forlag: Columbus. Kap. 3.1 (Social ulighed – er alle lige i Danmark?), Kap. 5.1 (Politiske ideologier), kap. 5.2 (velfærdsmodeller), kap. 7.3 (Gini koefficient), kap. 1.1,1.2 (Synopsis - din guide til den mundtlige eksamen).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Dr.dk (2019). ”Regeringen vil genindføre officiel fattigdomsgrænse: Vi er blevet klogere siden sidst”.</p> <p>Dr.dk (aug. 2019). ”Uligheden stiger: På ti år er toppen stukket af med over 5.000 kroner om måneden”.</p> <p>Dr.dk (3. sep. 2020). ”Debatten”. Fokus på ligestilling.</p> <p>Dr.dk (2016). ”En syg forskel”. Episode 1.</p> <p>Dr.dk (2014). ”En blok på bistand”. Episode 2.</p> <p>Jyllands-Posten (18. feb. 2020). ”SU'en skal fordobles: 100.000 unge studerende lever i relativ fattigdom”. Blogindlæg af Jens Philip Yazdani.</p> <p>Jyllands-Posten (16. aug. 2020). ”Ekspertter: Polarisering har stor betydning”.</p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (aug. 2015). <i>Figur 3. Sandsynlighed for at opnå videregående uddannelse fordelt på forældres uddannelsesniveau og landets ulighed målt ved gini-koefficient</i>. Publikation:” IMF og OECD: Stigende ulighed skader væksten”.</p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (januar 2020). <i>Figur 1. Udvikling i antal personer under fattigdomsgrænsen, SDG-mål for relativ fattigdom</i>. I publikationen: ”Flere års stigning i fattigdom afløses af stagnation”.</p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (november 2019). <i>Middellevetiden for 30-årige mænd, fordelt på uddannelse</i>. I publikationen: ”Ufaglærte mænd kan forvente 7 års kortere levetid end akademikere”.</p> <p>Cepos.dk. ”Udvikling i ulighed (Gini), 1987-2016”.</p>



Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og socialisering- Social differentiering - herunder køn- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>Forløbet startede ud med fokus på de politiske ideologier/politiske grundholdninger og kunne identificere hvilken ideologi der gemmer sig bag de forskellige politiske udsagn.</p> <p>Herefter fokus på velfærdsmodeller og velfærdstrekant og hvilken ideologi der ligger til grund for den enkelte velfærdmodel. Herunder foretaget sammenligninger mellem forskellige lande ift. skattryk, offentlige ydelser etc. Tillige er gini-koefficient medtaget til at beskrive ulighed i et samfund og hvilke fordele og ulemper ift. benyttelse af gini-koefficient.</p> <p>Endvidere har vi i forløbet stillet spørgsmålet: Hvorfor ulighed? Til at forklare, beskrive har kursisterne skulle anvende Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, den funktionalistiske teori, Karl Marx og John Rawls.</p> <p>Desuden arbejdet med relativ og absolut fattigdom, fattigdomsgrænse og den samfundsfaglige metode.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller.
Væsentligste arbejdsformer	<p>På baggrund af nedenstående materiale blev forløbet afsluttet med synopsis-udarbejdelse med efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p> <p>Udarbejdet synopsis på grundlag af nedenstående bilagsmateriale.</p>



	<p>Bilag 1: ”Joachim B. Olsen: Hvorfor taler ingen om den gode ulighed?”. Politiken d. 2. oktober 2016.</p> <p>Bilag 2: ”Interview med Erik Jørgen Hansen om ulighed”. Information d. 1. april 2017</p> <p>Bilag 3: ”Gini-koefficient og socialmobilitet”. Økonomi og Indenrigsministeriet 2015.</p> <p>Bilag 4: ”Statistik over gennemført ungdomsuddannelse blandt 25-årige”. Kilde: Samfundsstatistik 2016.</p>
--	--



Titel 2	Integration
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2019). ”Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2. udgave)”. Forlag: Columbus. Kap. 3.2 (Kulturelle mønstre – hvad betyder den voksende indvandring for Danmark?), kap. 3.1 (Pierre Bourdieu) og kap. 1.1 (Synopsis - din guide til den mundtlige eksamen), s. 96-97 (Medborgerskab - rettigheder og pligter i et demokratisk samfund) og s. 144-146 (Menneskerettigheder - et ønske om retfærdighed).</p> <p>Thorndal, Morten Hansen (2018). ”Ærkedanser - perkerdanser. Perspektiver på integration”. Forlag: Columbus. S. 20-24; 76-84; 143-151.</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- JydskeVestkysten (december 2020). ”Esbjerg er stadig en hård ghetto”.- https://www.facebook.com/646746285466931/videos/212436527126271 (Nye Borgerlige om danske værdier vs. Islam)- Dr.dk (2015). ”Oprør fra ghettoen”, del 3.- Dr.dk (2015). ”Perkerdanser”, del 2.- Dr.dk (2019). ”Kampen om mig: opgøret med ghettoen”- Menneskeret.dk (2014). ”Menneskerettigheder - kort fortalt”. https://www.youtube.com/watch?v=-1uo_hHo-g0&feature=emb_logo- Jyllands-Posten (31.01.2021). ”Danmark skal være pitstop på asylsøgeres nye rejse”.- Kristeligt Dagblad (december 2020). ”Forskere bag ny rapport: Danmark kan lære af Sveriges erfaringer med integration”.- Mandag morgen (december 2019). ”Et nyt kvarter kan give små børn en bedre chance i livet”- Diverse statistiske undersøgelser
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof i dette forløb:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og socialisering- Social differentiering kulturelle mønstre i forskellige lande herunder Danmark.- Politiske skillelinjer- Medborgerskab- Menneskerettigheder <p>Det overordnede spørgsmål i forløbet har været: <i>Hvilke udfordringer ift. integrationen? Hvad kan fremme og bremse integration af etniske minoriteter?</i></p> <p>Til at besvare ovenstående spørgsmål har kursisterne arbejdet med forskellige integrationsstrategier/modeller: <i>Assimilation, segregation og (pluralistiske) integration</i>. Hvordan de tre integrationsmodeller kommer til udtryk i samfundet, og hvorledes de enkelte inte-</p>



	<p>grationsmodeller afspejler sig i de enkelte partiers værdipolitiske orientering.</p> <p>Af teoretikere har kursisterne især haft fokus på <i>Pierre Bourdieu</i>, <i>Axel Honneth</i> og <i>Geert Hofstede</i> til at undersøge hvilke udfordringer der er forbundet med integration af etniske minoriteter i Danmark. Bourdieus teori og begrebsapparat, Honneths anerkendelsesteori og Hofstedes 6 kulturelle dimensioner har kursisterne opnået redskaber til at undersøge, forklare forskellige årsager til integrationsudfordringer. I forlængelse heraf medtaget begrebet <i>medborgerskab</i> med fokus på <i>deltagelse</i> og <i>identitet</i> og <i>tilbørsforhold</i>.</p> <p>Med udgangspunkt i dokumentaren ”Kampen om mig - opgøret med ghettoen” har kursisterne arbejdet med <i>socialisering</i> og <i>identitetsdannelse</i>. Indvandreres splittelse mellem dansk og deres oprindelig kultur - <i>vi-kultur</i> versus <i>jeg-kultur</i>.</p> <p>Socialdemokratiets planer om asyllejre i tredjelande har været udgangspunkt for inddragelse af <i>menneskerettigheder</i> og <i>konventioner</i>.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller.
Væsentligste arbejdsformer	<p>På baggrund af nedenstående bilagsmateriale blev forløbet afsluttet med synopsis-udarbejdelse med fokus på problemformulering, problemstillinger og de taksonomiske niveauer. Tillige en mundtlig fremlæggelse.</p> <p>Udarbejdet synopsis på grundlag af nedenstående bilagsmateriale.</p>



Berlingske (12. marts 2017). "Københavns folkeskoler udfordrede af stor andel af tosprogede (uddrag)".

Kraka (marts 2015). "Indvandrepiger fra ghettoer klarer sig særligt dårligt i grundskolen".

De Frie Grønne. "Mangfoldighed er samfundets ilt"

Integrationsbarometer

Jyllands-Posten (21. maj 2016). "Dårlige grunde til ikke at forbyde tørklædet". Kommentar af Rune Toftegaard Selsing.

De politiske partiers holdning til udvalgte strømninger på integrationsområdet



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærdsstatens udfordringer
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2019). ”Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2. udgave)”. Forlag: Columbus. Kap. 5.1 (Politiske ideologier), kap. 5.2 (Velfærdsmodeller - hvem skal levere velfærden?), kap. 5.3 (Den danske velfærdsstats udfordringer), kap. 5.4 (velfærdsstatens fremtid - hvem skal løse opgaverne?), kap. 7.1 (hvad er økonomi?), kap. 7.2 (det økonomiske kredsløb og konjunkturer), kap. 7.3 (samfundsøkonomiske mål), kap. 7.4 (økonomisk politik - hvordan kan man styre samfundsøkonomien?), kap. 7.5 (EU og økonomisk politik - hvem kan egentlig gøre hvad?), kap. 7.7 (Globaliseringen - hvad betyder den for dansk økonomi).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Jyllands-Posten (25. november 2019). ”Markedet for lønforsikring boomer”.</p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2020). Økonomiske kriser kommer igen – er vi klar med offentlige investeringer næste gang?</p> <p>Altinget.dk (2019). ”Budgetloven fastholder den europæiske økonomi i en spændetrøje (uddrag)”.</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/episode/debatten_-profit-paa-velfaerd_208488 https://www.dr.dk/drtv/se/21-soendag_-ulrich-infiltrerede-nordkorea_215097 (sundhedssystem USA, Obamacare) https://www.dr.dk/nyheder/udland/beskaeftigelsesminister-frygter-lov-om-eu-mindsteloen-gift-danske-loenmodtagere https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2019/2019-03-29-faktaark-om-dansk-oekonomi https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/eu-borgere-med-su/fakta-ark-kort-om-udgifterne-til-eu-eos-arbejdstagerne.pdf https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=35393 https://undervisning.nationalbanken.dk/undervisningsmateriale</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Kernestof (jf. læreplan):</p> <ul style="list-style-type: none">- Politiske ideologier- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling og økonomisk styring nationalt.- Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Dan-



	<p>mark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</p> <p>I forløbet har kursisterne arbejdet med følgende temaer:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ideologier og velfærdsmodeller/velfærdstrekant2. Interne udfordringer - med fokus på den demografiske udvikling og hvilke løsninger herpå via inddragelse velfærdstrekanten.3. Globalisering (eksterne udfordringer)4. Flexicurity-modellen5. EU og den frie bevægelighed med hovedfokus hvorvidt den danske velfærdsmodel/velfærdsydelser kommer under pres grundet den frie bevægelighed.6. Økonomi - med hovedfokus på finanspolitik. Hvilke økonomiske instrumenter ift. de økonomiske konsekvenser af corona-krisen? Tillige fokus på multiplikator-effekten, ØMU-kriterier og keynes versus Friedman.7. Konkurrencestaten - herunder arbejdsmarkedspolitik, strukturpolitik, opkvalificerings- og strammingsstrategi, konkurrenceevne. <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Undersøge og dokumentere et politikerområde, herunder betydning af EU og globale forhold- Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsning herpå.- Demonstrere viden og fagets identitet og metoder- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>På baggrund af nedenstående bilagsmateriale har kursisterne udarbejdet en synopsis, inkl. Problemformulering, problemstillinger, med efterfølgende mundtlig fremlæggelse</p> <p>Bilagsmaterialet:</p> <p>Bilag 1: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (13. november 2020). ”Økonomiske kriser kommer igen - er vi klar med offentlige investeringer næste gang”.</p> <p>Bilag 2: Jyllands-Posten (d. 1. september 2020). ”Regeringen vil gældsætte Danmark yderligere - det kommer til at koste”.</p> <p>Bilag 3: Kilde: Cepos (29. april). https://cepos.dk/artikler/finanspolitiske-initiativer-efter-corona/</p> <p>Bilag 4: Altinget.dk (november 2019). ”Budgetloven fastholder den europæiske økonomi i en spændetrøje”.</p> <p>Bilag 5: Diverse figurer og tabel</p>



--	--

Titel 4	Dansk politik
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Brøndum, Peter m.fl. (2018). ”Politikbogen”. S. 70-71 (Socialdemokratisme) og 130-131 (Rational Choice teorien). Forlag: Columbus.</p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2019). ”Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2. udgave)”. Forlag: Columbus. Kap. 5.1 (politiske ideologier), kap. 6.1 (Partier i forandring – nye politiske skillelinjer?), kap. 6.2 (De politiske partiers adfærd – teorier om partiadfærd), kap. 6.3 (Vælgeradfærd – forandringer i vælgerens politiske opførsel), kap. 6.4 (Minerva-modellen – er der vendt op og ned på den politiske skala?), s. 35-36 (Anthony Giddens), s. 109-112 (Valgmåder)</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Pew Research Center. Diverse vælgerundersøgelse ifbm. Præsidentvalget.</p> <p>Det danske valgprojekt. ”Beslutningstidspunkt for stemmeafgivelsen, 1971-2015”.</p> <p>Ræson (05.07.2019). ”Hvad vi lærte af valget”. Af Niels Jespersen</p> <p>Altinget (26. aug. 2019). ”Socialdemokratiet genvandt titlen som arbejdernes parti”. Surveybanken. ”Folketingsvalget 2019”. partivalg, ansættelse og uddannelse. 2019. Fordeling af mandater i Folketinget efter valget 5. juni 2019.</p> <p>Altinget.dk (maj 2019). ”Ny måling: Den grønne dagsorden tager en suveræn førsteplads”</p> <p>Altinget.dk (januar 2019). ”Valgforsker: Socialdemokratiets strammerkurs sikrer rødt flertal”.</p> <p>Altinget.dk (maj 2019). ”Venstre med velfærdsløfte: Væk med sparekrav og ind med 69 milliarder”.</p> <p>Berlingske (juni 2018). ” Liberal Alliance har mistet mere end hver tredje vælger siden valget”.</p> <p>Jyllands-Posten (september 2016). ” Stålsat Samuelson truer Løkke med valg: Intet har ændret sig”.</p> <p>Dr.dk (september 2020). ” Støttepartier vil hente børn ud af nedbrændt flygtningelejr”.</p>



	<p>Dr.dk (juni 2019). ”Historien om Venstre. Bondepartiet, der flyttede til byen og greb magten i et årti (uddrag)”.</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Kernestof i dette forløb har været følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Social differentiering og kulturelle mønstre- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd <p>Via selvfundet materialer har kursisterne arbejdet med partiernes politiske standpunkter og herunder placerer partierne ift. fordelings- og værdipolitik. Ronald Inglehart anvendt til at forklare hvorfor værdipolitik er markant tilstede i dagens politik.</p> <p>Tillige set på hvorledes partityperne har ændret sig fra klassepartier til catch-all-parti; og hvad begrundelsen er for dette skiftet.</p> <p>Hovedfokus i dette forløb har dog været hhv. partiadfærd og vælgeradfærd. Med hensyn til partiadfærd har vi anvendt Downs teori, Molins model og Kaare Strøm. F.eks. Socialdemokratiets adfærd ift. at gå fra at være oppositionsparti til regeringsparti. Kaare Strøms model til at forklare dette. Endvidere har kursisterne selv skulle foretage informationsøgning af et partis valg af standpunkt ift. indvandrings-, udlændinge- og integrationspolitik via inddragelse af Molins model</p> <p>I forhold til vælgeradfærd har eleverne haft fokus på hvorfor man er gået fra class-voting til issue-voting - herunder ”nærhedsmodellen” og ”retningsmodellen”. Endvidere haft fokus på Rational Choice teorien, Den sociologisk model/Minerva-modellen og hvilke faktorer der ligger til grund for danskernes stemmeafgivelse.</p> <p>Med udgangspunkt i vælgerundersøgelser fra PEW Research foretog kursisterne undersøgelser ift. præsidentvalget i USA 2020. Tillige deltog kursisterne et virtuelt foredrag af Niels Bjerre Poulsen.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere viden om fagets identitet og metode- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre.



Væsentligste arbejdsformer	<p>I forløbet har vi praktiseret forskellige arbejdsformer med henblik på at træne de forskellige taksonomiske niveauer.</p> <p>Forløbet afsluttet med synopsis-udarbejdelse og efterfølgende fremlæggelse. Synopsen tog udgangspunkt i nedenstående materiale.</p> <p>Ræson (05.07.2019). ”Hvad vi lærte af valget”. Af Niels Jespersen</p> <p>Altinget (26. aug. 2019). ”Socialdemokratiet genvandt titlen som arbejdernes parti”.</p> <p>Surveybanken. ”Folketingsvalget 2019”. <i>partivalg, ansættelse og uddannelse. 2019.</i></p> <p>Fordeling af mandater i Folketinget efter valget 5. juni 2019.</p> <p>Altinget.dk (maj 2019). ”Ny måling: Den grønne dagsorden tager en suveræn førsteplads”</p>
-----------------------------------	--

Titel 5	EU og demokrati
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2017). ”Luk samfundet op!”. Forlag: Columbus. S. 117-118; 167-173.</p> <p>Iversen, Kristian (2017). ”Nationer og nationalisme. Perspektiver på national identitet”. Forlag: Columbus. S. 99-101; 111-113; 118-120.</p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2019). ”Samf på B. Din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2. udgave)”. Forlag: Columbus. S. 87-95; 127-140.</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jyllands-Posten. ”Et våben for demagoger – eller vejen til et bedre demokrati?”.- Europa.eu. https://europa.eu/european-union/index_da (foretaget informationsøgning).- Europa-Kommissionen (juli 2014). ”National borger eller europæer?”.- EU-oplysning.dk (foretaget informationsøgning).



	<ul style="list-style-type: none">- Europaundervisning.dk. http://europaundervisning.dk/eu-en-trussel-mod-nationalstaterne/- Europaundervisning.dk. http://europaundervisning.dk/eu-og-suveraeniteten/- Pew Research Center (forår 2016). ”Disagreement on ever close union”. <p>https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-biden-i-trumps-verden_233269 (Debatten den 21. jan. 2021)</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/se/clement-kalder-jorden_-deler-europa-vaerdier_223746 Clement kalder Jorden: Sæson 2 – Twitter mod Trump DRTV</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-er-politikernes-brug-af-de-sociale-medier-et-problem_234076</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokus-punkter	<p>I dette forløb har kursisterne arbejdet med følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demokrati - repræsentativt og direkte demokrati• Demokratiforståelser: konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati og deliberativt demokrati.• De sociale medier og demokratiet• EU - en demokratisk udfordring?• Formel og reel suverænitet• EU-institutioner• Euroskepsis - populisme• EU og integrationsstrategier. <p>Kernestof i forløbet har været følgende:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier2. Magtbegreber og demokratiopfattelser3. Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. <p>Hvilken rolle spiller sociale medier i et demokrati? Og hvorvidt er denne rolle positivt eller negativt rolle ift. en demokratisk samtale og demokratiet?</p> <p>Tillige har dette forløb haft fokus på EU-institutioner, euroskepsis, demokratisk underskud, mellemstatslig og overstatslig samarbejde, suverænitetsafgivelse (formel og reel), højrenationale bevægelser i Europa, integrationsteorier (neofunktionalisme og intergovernmentalismen). Disse emner er behandlet ud fra følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan fungerer EU?- Hvilke demokratiske udfordringer forbundet med EU og EU-samarbejdet?- Hvorfor er de højrenationale partier i Europa imod EU?- Hvordan skal fremtidens EU ser ud?



	<p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende viden, begreber, og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- Undersøge og dokumentere et politikområde herunder betydning af EU- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder- Påvise faglige sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	<p>Forløbet afsluttet med synopsis-udarbejdelse med efterfølgende mundtlig fremlægelse. Udarbejdelsen med udgangspunkt i nedenstående materialer.</p> <ul style="list-style-type: none">- Europa-Kommissionen, juli 2014. ”National borger eller europæer”- Pew Research Center.- Selvfundet materiale