



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2020
Institution	VUC Vest
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Steffan Bøgelund Søbye
Hold	10SA0C10E20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsfag og Danmarks økonomiske situation
Titel 2	Fra vugge til grav - livet i Danmark
Titel 3	Dansk politik
***	***



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til samfundsfag og Danmarks økonomiske situation
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- Samf C kapitel 1 og 10.- https://metodenu.systeme.dk/?id=150 - sådan læser man en tabel- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter- Metode<ul style="list-style-type: none">o kvantitativ ogo kvalitativ metode. <p>Supplerende materiale</p> <p>Grafer om inflation, arbejdsløshed, betalingsbalancen og BNP - alle fra statistikbanken.</p> <p>De danske hjælpepakker er fine. Men økonomien er i sidste ende blodigt afhængig af udlandet Information</p> <p>https://www.msn.com/da-dk/nyheder/inland/finansminister-om-historisk-fald-i-bnp-ikke-rar-læsning/ar-BB17WC4v?li=BBR5MK0</p> <p>https://www.dr.dk/radio/p1/hjerne-kassen-pa-p1/hjerne-kassen-pa-p1-2020-05-05/</p> <p>https://www.dr.dk/radio/p1/klog-pa-sprog/klog-pa-sprog-2020-11-27/</p>
Omfang	7 x 3 lektioner a 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Formål med forløbet og faglige mål</p> <p>At få indblik i hvad samfundsfag er, hvad samfundsfaglig metode er og hvordan man arbejder i samfundsfag.</p> <p>At kunne beskrive hvordan Danmarks økonomiske situation er og hvordan man bør agere i den aktuelle situation.</p>



- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber
- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Forløbets fagbegreber og modeller

- Grundlæggende til forståelse af hvad samfundsfag er
 - o Taksonomi
 - o Teori, begreber og data
 - o Politik, sociologi og økonomi
 - o Kvalitativ og kvantitativ metode
 - o Modeller og figurer)
- Mikro og makroøkonomi
- Økonomiske systemer
 - o Planøkonomi
 - o Markedsøkonomi inkl. markedsmekanismen
 - o Blandingsøkonomi
- Det økonomiske kredsløb
- De fire klassiske økonomiske mål og de tre andre mål
- Økonomiske politik:
 - o Finanspolitik
 - o Arbejdsmarkedspolitik
 - Flexicurity
 - Opkvalificering
 - Stramning



	-
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Covid-19 tilpasset undervisning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Fra vugge til grav - livet i Danmark
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Samf C, systime. Kapitel 2, 3, 4, 5 og 9.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sociologi<ul style="list-style-type: none">○ identitetsdannelse og socialisering–sociale og kulturelle forskelle• Økonomi<ul style="list-style-type: none">○ velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-sociologi/lektion/video-samfundsudvikling/</p> <p>https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-sociologi/lektion/video-livsformer-livsstil-og-familieformer/</p> <p>https://samfundsfagb.systime.dk/?id=148 -om samfundstyperne</p> <p>https://sociologisket.systime.dk/index.php?id=407</p> <p><u>Samfundsfag b & c - kapitel 11</u></p> <p>https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-sociologi-teorier/lektion/video-pierre-bourdieu-habitus-og-den-symbolske-vold/</p> <p>https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-oekonomi-c/lektion/video-90/</p> <p>https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-oekonomi-c/lektion/video-velfaerdsstatens-udfordringer/</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/nyhederogdebat</p> <p>Vi er Kirsten Jensen - dokumentar fra TV2/CFU. <u>Barndom</u></p> <p>https://www.folkeskolen.dk/12896/laerere-som-opdragere</p> <p>https://jv.dk/artikel/konsekvenser-hvem-har-ansvaret-for-dine-b%C3%B8rns-opdragelse</p> <p>Statistik om forældres arbejdstid, fra DST.dk 2016</p> <p>Statistikker om fødselsalder og skilsmisser fra https://susa.au.dk/fileadmin/Susa/Rapporter/en-familie-dannes.pdf</p> <p>Statistikker om børn i daginstitutioner: https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=31397</p> <p>https://bupl.dk/presse/talogfakta/</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/debatindlaeg/institutioner-giver-et-godt-barneliv-det-er-ikke-henslaeb-af-liv-men-giver-udvikling?utm_source=facebook&utm_campaign=post&utm_content=new</p> <p>https://bornsvilkar.dk/nyheder/boern-til-boer-netelefonen-mor-og-far-har-ikke-tid-til-mig/</p> <p>https://www.dr.dk/levnu/boern/mor-vil-du-ikke-nok-laegge-telefonen-vaek</p>



	<p>Ungdom</p> <p>https://ing.dk/artikel/identitet-20-hvis-du-vil-med-indenfor-skal-du-skille-dig-ud-131273</p> <p>https://www.information.dk/debat/2012/08/skriver-smuk</p> <p>Nikkie de Jager - https://www.youtube.com/watch?v=vWNNmX7qTUs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dhLCzSwUTvc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QOOw2E_qAsE</p> <p>Statistik om 25-årige uddannelsesniveauer i forhold til forældrene - fra www.dst.dk 2011</p> <p>Statistik fra AE "Børns opvækstvilkår har enorm betydning", 2011</p> <p><i>En stor gruppe børn er to år bagud, når de starter i skolen.</i> Artikel fra politiken.dk d. 23.08.2016</p> <p><i>Så mange bryder mønsteret.</i> Statistik fra Folkeskolen nr. 21 d. 01.12.2016</p> <p>4,3 karakterpoint: Så stor er forskellen mellem rig og fattig (berlingske.dk)</p> <p>Forsker: Karakterer fortæller ikke om de unges uddannelsesevner - Folkeskolen.dk</p> <p>Livet som voksen - velfærdsstaten</p> <p>https://www.mm.dk/videnbank/artikel/seks-statistikker</p> <p>-der-portraetterer-41-landes-sundhedssektor</p> <p>http://www.kraka.org/small_great_nation/danskerne</p> <p>mister_tillid_til_velfaerdsstaten_de_oplever_at_den_er_under_pres</p> <p>https://www.berlingske.dk/samfund/danskerne-tror-ikke-paa-bedre-velfaerd-i-fremtiden-tvaertimod</p> <p>https://www.berlingske.dk/politik/universel-velfaerd-er-snart-fortid</p> <p>https://www.liberalalliance.dk/politik/</p> <p>Video om velfærdsstatens terminale fase</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Jgsjl1ZG1Yo</p> <p>SF velfærdsudspil marts 2019</p> <p>Livet som ældre</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/fremtidforsker-68erne-vil-forandre-billedet-af-den-graa-pensionist</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/regionale/hovedstadsomraadet/aeldre-er-moderne-og-gider-ikke-sidde-som-en-graa-masse-paa</p>
Omfang	11 x 3 lektioner a 45 minutter



<p>Særlige fokus- punkter</p>	<h2>Formål med forløbet og faglige mål</h2> <p>At få indblik hvordan et i Danmark og kunne beskrive hvordan det liv foregår i forskellige livsfaser.</p> <p>At fagligt kunne undersøge og argumentere for hvilke faktorer, som påvirker livet i Danmark indenfor kultur, identitetsdannelse og velfærd.</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet <h2>Forløbets fagbegreber og modeller</h2> <ul style="list-style-type: none">- Socialisering<ul style="list-style-type: none">o Dobbeltsocialiseringo Sommerfuglemodelleno Multisocialisering- Identitetsdannelse<ul style="list-style-type: none">o Bourdieus habitus og kapitalero Samfundstyper<ul style="list-style-type: none">▪ Traditionelle, moderne og senmoderneo Giddens kendetegn ved det senmoderne samfundo Thomas Ziehe begreber - kulturel frisættelse og formbarhedo Statusangsto Den store og lille berømmelse
--	---



	<ul style="list-style-type: none">○ Social arv/social ulighed/mønsterbryder- At være voksen - velfærdsstaten<ul style="list-style-type: none">○ Velfærdsstatsmodellerne<ul style="list-style-type: none">▪ Universelle, selektive og residuale▪ Velfærdstrekanten<ul style="list-style-type: none">• Stat - politisk styring• Marked - markedsstyring• Civilsamfund○ Den universelle velfærdsstats udfordringer<ul style="list-style-type: none">▪ Finansiering▪ Manglede solidaritet▪ Øgede forventninger▪ EU og globaliseringen○ Mulige løsninger på udfordringer<ul style="list-style-type: none">▪ Privatisering, udlicitering og egenbetaling- Alderdom <p>Alle de foregående emners begreber</p>
Væsentligste arbejdsformer	Covid-19 tilpasset undervisning

[Retur til forside](#)



Titel 3	Dansk politik
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Samf C, Ibog Systeme - Kapitel 5-8. www.luksamfunderop.dk partifilm Samfundsfag til HF, kapitel 17, Systeme. Dit Demokrati: Undervisningsfilm / Folketinget (ft.dk)</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>https://www.information.dk/indland/2019/10/naar-socialdemokratiet-saenke-stoetten-privatskoler-klassisk-kamp-mellem-lighed-frihed https://skoleliv.dk/nyheder/art7219120/Derfor-skifter-S-holdning-til-friskoler https://www.altinget.dk/artikel/183360-her-er-valgresultatet https://www.facebook.com/cecilie.priess og https://www.facebook.com/maria.gudme Rundspørge: Politikerne blander sig for meget i dommernes arbejde - politiken.dk OVERBLIK Her er partiernes mærkesager Tema til sprogskoler DR Borgerligt parti klar med 2030-plan: Langt færre skal betale topskat (berlingske.dk)</p>
Omfang	10 x 3 lektioner a 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <p>Formålet med forløbet var at give eleverne indsigt i hvordan politik fungerer og hvad partierne mener om forskellige emner samt hvilke aktuelle emner der diskuteres i dansk politik.</p> <p>Eleverne skal kunne forklare hvorfor partier har deres holdninger og diskutere årsager til det. Eleverne skal også kunne forklare hvordan aktuelle emner belyses og diskutere årsager samt fordele/ulempen ved dette.</p> <p>Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med</p>



brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.
kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper,
herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale
formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagernes taksonomi-
ske niveauer med anvendelse af faglig terminologi

Faglige begreber/modeller/teorier

- Magtens tredeling
- Regeringsdannelse
 - o Forholdstalsvalg
 - o Støttepartier <> opposition
 - o Dronningerunde
 - o Mistillidsvotum
- Globasering
 - o Militært
 - o Politisk
 - o Kulturelt
 - o Politisk
- Forordning og direktiv
- David Easton model for det politisk system
- Deltagelsesmuligheder
 - o Traditionelle medier og sociale medier
- Ideologier
 - o Liberalisme
 - Klassisk
 - Moderne
 - Socialliberalisme
 - o Konservatisme
 - Klassisk
 - Moderne



○ Socialisme

- Revolutionær
 - Reform
 - Socialdemokratisme
 - Moderne
- Klasseparti
 - Catch all parti
 - Class voting
 - Issue voting
 - Marginal vælger
 - Kernevælger
 - Molins model
 - Populisme
 - Baggrund for øget populisme - figur 6.5
 - Public service virksomhed
 - Private medier
 - Massemedier
 - Sociale medier
 - Den fjerde statsmagt
 - Medialisering
 - Kendetegn ved medialisering af politik
 - Jürgen Habermas' borgerlige offentlighed
 - En demokratisk samtale ifølge Habermas
 - Ekkokammer
 - Hadelde ytringer
 - Shitstorme



Væsentligste arbejdsformer	Covid-19 tilpasset undervisning