



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2021
Institution	VUC Vest
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Steffan Bøgelund Søbye
Hold	NSaC120V

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Danmarks økonomiske situation
Titel 3	Fra vugge til grav - livet i Danmark
Titel 4	Dansk politik



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Metode –kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>Samf C, Systeme, kapitel 1.</p>
Omfang	Tilpasset den enkelte kursist
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <p>Modulets formål er at give kursisterne indsigt i samfundsfaglig metode og herunder at få et indblik i hvordan man skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Faglige begreber/modeller/teorier</p> <p>Begreb Hypotese Kvalitative data Kvantitative data Metode Model Taksonomi</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning



--	--



Titel 2	Danmarks økonomiske situation
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Metode –kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</p> <p>Samf C, System, kapitel 10.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>https://finans.dk/okonomi/ECE12312666/europas-stoerste-oekonomi-i-frit-fald-det-er-en-helt-ekstrem-tilbagegang/?ctxref=ext</p> <p>https://politiken.dk/inland/art7582919/Gr%C3%B8n-omstilling-koster-op-mod-30-milliarder-men-alligevel-bliver-vi-rigere</p> <p>https://www.information.dk/inland/2020/04/tre-scenarier-hvordan-corona-paavirker-oekonomien-ingen-gode</p>
Omfang	Tilpasset den enkelte kursist
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- hvordan samfundsøkonomien hænger sammen og får indsigt i hvordan man skal argumentere samfundsfagligt.- blive i stand til at undersøge hvilken økonomisk situation, som Danmark står i og hvordan dansk økonomi påvirkes af forskellige faktorer samt vurdere på hvilke betydninger, at økonomiske beslutninger får. Dette skal kursisterne kunne analysere dig frem til vha. faglige begreber og modeller, som du så skal bruge som faglig argumentation sammen med den empiri (f.eks. artikler eller statistikker) du får stillet til rådighed. <p>Kursisterne skal også kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer



- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber
- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Faglige begreber/modeller/teorier

Arbejdsmarkedspolitik
Arbejdsudbud
Betalingsbalance
Blandingsøkonomi
Devaluering
Ekspansiv finanspolitik
Finanspolitik
Flexicurity
Højkonjunktur
Inflation
Keyesianisme
Kontraktiv finanspolitik
Lavkonjunktur
Markedsmekanisme
Planøkonomi
Produktivitet
BNP
Rente
Økonomi

Væsentligste

Virtuel undervisning



arbejdsformer	
---------------	--



Titel 3	Fra vugge til grav - livet i Danmark
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</p> <p>Sociologi identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle Metode kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>Samf C, Systime, kapitel 2, 3, 4, 5 og 9.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Barndom https://www.bt.dk/samfund/debattoer-foraeldre-kunne-godt-hente-deres-boern-tidligere-men-de-prioriterer-det https://www.alt.dk/boern/10-ting-dit-barn-laerer-af-at-ga-i-bornehave https://bupl.dk/presse/talogfakta/</p> <p>Ungdom 4,3 karakterpoint - så stor er forskellen på rig og fattig. Berlingske d. 22 november 2018. https://www.folkeskolen.dk/584994/forsker-karakterer-fortaeller-ikke-om-de-unges-uddannelsesevner https://ing.dk/artikel/identitet-20-hvis-du-vil-med-indenfor-skal-du-skilte-dig-ud-131273 https://www.information.dk/debat/2012/08/skriver-smuk</p> <p>At være voksen/velfærdsstat http://www.kraka.org/small_great_nation/ danskerne_mister_tillid_til_velfaerdsstaten_de_oplever_at_den_er_under_pres https://www.berlingske.dk/danmark/de-unge-tror-ikke-paa-fremtidens-velfaerd.-det-er-tid-til-private https://www.berlingske.dk/politik/universel-velfaerd-er-snart-fortid</p> <p>Alderdom https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/familien-har-ansvaret-de-aeldre Sociolog: det er blevet moderne at være ældre. Kristeligt Dagblad 13 september 2013</p>



Omfang	Tilpasset den enkelte
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <p>At undersøge hvordan livet som dansker er i fire forskellige livsfasen – barndom, ungdom, som voksen og i alderdommen. Dette skal kursisterne kunne forklare og beskrive samfundsfagligt – dvs. ved brug af faglige begreber. Man skal også kunne diskutere hvordan forskellige faktorer påvirker livet som dansker og vurdere hvorfor det er således. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Faglige begreber/modeller/teorier</p> <p>Adskillelse af tid og rum Backstage Frontstage Identitet Kulturel frisættelse Moderne samfund Norm Sanktion Senmoderne samfund Socialisering – herunder dobbeltsocialisering og sommerfuglemodellen samt multiso- cialisering. Social karakter Social kontrol Social rolle</p>



	<p>Status angst Traditionelt samfund Udlejrning af sociale relationer Øget refleksivitet Habitus Kapital – de tre former Absolut fattigdom Habitus Levevilkår Mønsterbryder Relativ fattigdom Social arv Social mobilitet Stratifikation Aktørforklaring Strukturforklaring Kønsroller Brugerbetaling Forsørgerbyrde Konkurreceevne Konkurrencestat Markedsstyring Politisk styring Privatisering Residual velfærdsstatsmodel Selektiv velfærdsstatsmodel Skattetryk Udllicitering Universel velfærdsstatsmodel Velfærdstrekanten</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Virtuel undervisning</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Dansk politik
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Metode kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>Politik politiske partier i Danmark og politiske ideologier politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>Samf C, Systime, kapitel 5, 6, 7 og 8.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/183360-her-er-valgresultatet Her er regeringens forslag til finanslov. www.Altinget.dk d. 2. oktober 2019 Resultater om FT valg 2015 og 2019. www.dr.dk https://piopio.dk/valganalyse-det-skal-vi-huske-folketingsvalget-2019</p>
Omfang	Tilpasset den enkelte
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål</p> <p>At opnå viden om dansk politik, om hvad politik er og hvordan et demokrati fungerer. At kunne forklare hvorfor de politiske aktører agerer som de gør og diskutere hvordan det påvirker Danmark. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer



- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber
- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

Faglige begreber/modeller/teorier

Aktørforklaring
Beskæftigelsesfrekvens
Strukturforklaring
Catch-all-parti
Class-voting
Fordelingspolitik
Ideologi
Issue-voting
Kapitalisme
Kernevælger
Klasseparti
Konservatisme
Liberalisme
Marginalvælger
Markedsstyring
Molins model
Natvægterstat
Parti
Politik
Politisk styring
Populisme
Socialisme
Velfærdsstat
Værdipolitik

Demokrati
Diktatur
Direkte demokrati
Dronningerunde
Finansloven
Flertalsvalg i enkeltmandskredse
Forholdstalsvalg
Græsrodsbevægelse
Interesseorganisation
Magtens tredeling
Mistillidsvotum
Parlamentarisme
Nærdemokrati
Oppositionen
Repræsentativt demokrati

Eastons model
Græsrodsbevægelse



	Foreningsdanmark Interesseorganisation Medborgerskab Politisk aktivitet Politiske rettigheder Sofavælger Statsborgerskab
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning

[Retur til forside](#)