



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2021
<b>Institution</b>	VUC Vest
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer</b>	Gro Birkeland Nielsen
<b>Hold</b>	11PS0C20F21

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Tema 1: Inklusion og eksklusion
<b>Titel 2</b>	Tema 2: Fra vugge til grav
<b>Titel 3</b>	Tema 3: Digital kommunikation
<b>Titel 4</b>	Tema 4: Klimaangst
<b>Titel 5</b>	Eksamensforberedelse



## Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Tema 1: Inklusion og eksklusion</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>I-bog: Psykologiens Veje, Systime (Læreplan 2017):</p> <p>Kap. 3: Videnskabsteori</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Metode, Spørgeskemaundersøgelse, Interview og Kritisk vurdering af undersøgelser</li></ul> <p>Kap. 6: Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kerneselv (Daniel Stern), John Bowlby og Mary Ainsworth.</li></ul> <p>Kap. 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Separationsreaktioner, Eksperiment med abeunger, Omsorgssvigt, Børns reaktioner på omsorgssvigt, Risiko og resiliens</li></ul> <p>Kap. 21: Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad er en gruppe?, Gruppepres og social kontrol, Intergruppekonflikter</li></ul> <p>Film: Lisbeth Zornig: ”Min barndom i helvede” <a href="http://filmcentralen.dk/alle/film/min-barndom-i-helvede">http://filmcentralen.dk/alle/film/min-barndom-i-helvede</a></p> <p>Artikel: Brevkassesvar: Ekskluderet af min ”familie”. <a href="http://www.depnet.dk/universe5/mail-box/17344/default.aspx">http://www.depnet.dk/universe5/mail-box/17344/default.aspx</a></p> <p>Artikel: Slår alarm i børnehaverne: For få knus og for lidt trøst til de små. <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/slaar-alarm-i-boernehaverne-faa-knus-og-lidt-troest-til-de-smaa">https://www.dr.dk/nyheder/indland/slaar-alarm-i-boernehaverne-faa-knus-og-lidt-troest-til-de-smaa</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Mette Frederiksens nytårstale 2020. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2TBY8FdkMg">https://www.youtube.com/watch?v=G2TBY8FdkMg</a></p> <p>Konrad Lorenz’ forsøg med gæs (+ Papa goose): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UIU9XH-mUI&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=2UIU9XH-mUI&amp;t=2s</a> <a href="https://twitter.com/bbcworldservice/status/1044577697291292672">https://twitter.com/bbcworldservice/status/1044577697291292672</a></p> <p>Harlows monkeys: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I">https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I</a></p> <p>Ainsworths fremmedsituationstest: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU">https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU</a></p> <p>Ansigtsduetter: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VzhcaUr6oB0">https://www.youtube.com/watch?v=VzhcaUr6oB0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMTFQeM1rUQ">https://www.youtube.com/watch?v=bMTFQeM1rUQ</a></p> <p>Still-face-eksperimentet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Btg9PiT0sZg&amp;list=PLbQihG6kahXglUmi3NEqOpS3KEa35CKV&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=Btg9PiT0sZg&amp;list=PLbQihG6kahXglUmi3NEqOpS3KEa35CKV&amp;index=2</a></p> <p>Asch’s konformitets eksperiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA">https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</a></p>



	Robbers Cave: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ&amp;list=PLBPxHRXGtfvEWhWwKkl7787vulK3-ad2X&amp;index=2&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ&amp;list=PLBPxHRXGtfvEWhWwKkl7787vulK3-ad2X&amp;index=2&amp;t=0s</a>  Mobning: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EURFcRCVIcI">https://www.youtube.com/watch?v=EURFcRCVIcI</a>
<b>Omfang</b>	24 lektioner - ca. 76 sider + supplerende stof
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Med udgangspunkt i det normalt fungerende menneske, at sætte fokus på den tidlige udvikling samt tilknytning til omsorgspersoner og hvilken betydning svigt eller utryk tilknytning kan have for barnet i gruppesammenhænge. Ligeledes at introducere til en inddragelse og vurdering af forskellige perspektiver på psykologiske problemstillinger, hvorved eleverne forholder sig kritisk til undersøgelser og andet materiale.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og gruppeoplæg

<b>Titel 2</b>	<b>Tema 2: Fra vugge til grav</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> I-bog: Psykologiens Veje, Systime (Læreplan 2017): Kap. 6: Udviklingspsykologi - Erik H. Erikson Kap. 19: Ungdom og senmodernitet - Hvad er identitet? Kap. 27: Voksenlivet - Erik Erikson, Livsvendingen, Midtlivskrisen, 50 års krisen, Pensionskrisen Kap. 18: Personlighedspsykologi - Big Five, Den forsigtige og den risikovillige type Kap. 5: Medfødte forskelle - Temperament Kap. 4: Køn og kønsforskelle - Kønsforskelle i barndom og ungdom, Kønnen som kultur Kap. 10: Opdragelse, familie og daginstitution - Fra lydighed til selvstændighed, Opdragelsesidealer Kap. 24: (Ondskab) - Lydighedens dilemma Kap. 28: Kriser og kollektive katastrofer - Kriser, Kollektive katastrofer, Posttraumatisk belastningsreaktion, At komme over krisen  Kort introduktion til trækteori: <a href="https://paedagogik.systime.dk/index.php?id=175">https://paedagogik.systime.dk/index.php?id=175</a>



	<p><a href="http://slideplayer.dk/slide/1969296/7/images/14/De+fem+tr%C3%A6k+(overs%C3%A6ttelse+fra+den+danske+NEO-PI-R+manual,+2004).jpg">http://slideplayer.dk/slide/1969296/7/images/14/De+fem+tr%C3%A6k+(overs%C3%A6ttelse+fra+den+danske+NEO-PI-R+manual,+2004).jpg</a></p> <p>Kurt Lewin Ledelsesstile: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo">https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo</a></p> <p>Artikel: 40'erne er den nye begyndelse: At være midt i livet er ikke en matematisk udregning <a href="https://hsfo.dk/artikel/40-erne-er-den-nye-begyndelse-at-v%C3%A6re-midt-i-livet-er-ikke-en-matematisk-udregning-2018-11-28">https://hsfo.dk/artikel/40-erne-er-den-nye-begyndelse-at-v%C3%A6re-midt-i-livet-er-ikke-en-matematisk-udregning-2018-11-28</a></p> <p>Artikel: Når mænd rammes af uvished. <a href="https://pure.au.dk/portal/files/3079001/Naar_maend_rammes_af_uvished.pdf">https://pure.au.dk/portal/files/3079001/Naar_maend_rammes_af_uvished.pdf</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b> Milgrams lydighedseksperiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yr5cjyokVUs">https://www.youtube.com/watch?v=yr5cjyokVUs</a></p> <p>Artikel: Stine er født med træk fra mænd og kvinder: - Det var som om jeg ikke fandtes. <a href="https://www.tvsyd.dk/staerke-fortaellinger/stine-er-foedt-med-traek-fra-maend-og-kvinder-det-var-som-om-jeg-ikke-fandtes">https://www.tvsyd.dk/staerke-fortaellinger/stine-er-foedt-med-traek-fra-maend-og-kvinder-det-var-som-om-jeg-ikke-fandtes</a></p> <p>Dokumentar: Et uartigt barn (uddrag): <a href="https://www.dailymotion.com/video/x5ilm6f">https://www.dailymotion.com/video/x5ilm6f</a></p> <p>Artikel: Den kulturelle arv - vi gør som mor og far (første 1½ side) <a href="http://www.boernog-unge.dk/internet/boernogunge.nsf/0/7F933F515B65A7B3C1256C64002D2029">http://www.boernog-unge.dk/internet/boernogunge.nsf/0/7F933F515B65A7B3C1256C64002D2029</a></p>
<b>Omfang</b>	21 lektioner - ca. 62 sider + supplerende stof
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At arbejde med kvalitative og kvantitative undersøgelser og metode, for herigennem at opøve kritisk bevidsthed i forhold til empiri og anvendelse af psykologifaglig viden samt at kunne vurdere forskellige undersøgelser af psykologiske problemstillinger i forhold til udfordringer i livet fra vugge til grav. Der trækkes ligeledes på viden fra tema 1.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og gruppeoplæg



<b>Titel 3</b>	<b>Tema 3: Digital kommunikation</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>I-bog: Psykologiens Veje, Systime (Læreplan 2017):</p> <p>Kap. 21: Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Roller, Gruppepres og social kontrol (genlæsning).</li></ul> <p>Kap. 11: Kognitiv psykologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opmærksomhed, Perception, Hukommelse</li></ul> <p>Kap. 20: Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nonverbal kommunikation, kommunikationens 4 niveauer, Konflikter</li></ul> <p>Zimbardos Stanford Prison eksperiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sZwfNs1pqG0&amp;t=637s&amp;has_verified=1">https://www.youtube.com/watch?v=sZwfNs1pqG0&amp;t=637s&amp;has_verified=1</a></p> <p>Artikel: Det mest berømte psykologistudie nogensinde kan være fup: <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/det-mest-beroemte-psykologistudie-nogensinde-kan-vaere-fup">https://videnskab.dk/kultur-samfund/det-mest-beroemte-psykologistudie-nogensinde-kan-vaere-fup</a></p> <p>Hukommelse: "How trauma impacts four different types of memory" (skemaet): <a href="https://www.nicabm.com/trauma-how-trauma-can-impact-4-types-of-memory-infographic/">https://www.nicabm.com/trauma-how-trauma-can-impact-4-types-of-memory-infographic/</a></p> <p>TED-talk: "Connected, but alone?" (første 10 min) <a href="https://www.ted.com/talks/sherry_turkle_alone_together">https://www.ted.com/talks/sherry_turkle_alone_together</a></p> <p>Artikel: Sociolog: Vi er blinde for, hvordan det digitale påvirker børn og unges trivsel <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/sociolog-vi-er-blinde-hvordan-det-digitale-paavirker-boern-og-unges-trivsel">https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/sociolog-vi-er-blinde-hvordan-det-digitale-paavirker-boern-og-unges-trivsel</a></p> <p>Artikel: Forældre ønsker direkte snak og digital kommunikation <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/foraeldre-oensker-direkte-snak-digital-kommunikation">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/foraeldre-oensker-direkte-snak-digital-kommunikation</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Statsminister Mette Frederiksen på pressemødet d. 11. marts: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IenqHBVtqUs">https://www.youtube.com/watch?v=IenqHBVtqUs</a></p> <p>Mette Frederiksen Grineflip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1J-VpZeKcOc">https://www.youtube.com/watch?v=1J-VpZeKcOc</a></p> <p>Dilemma: Familien Hansen -Kommunikationsvanskeligheder <a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/%C3%86ldre-og-demens--2015/samarbejde-med-parorende-forebyggelse-og-handtering-af-konflikter/Samarbejde-med-parorende.ashx?la=da&amp;hash=20879CC333593CFE1DC0B78059C77C9722EABE8E">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/%C3%86ldre-og-demens--2015/samarbejde-med-parorende-forebyggelse-og-handtering-af-konflikter/Samarbejde-med-parorende.ashx?la=da&amp;hash=20879CC333593CFE1DC0B78059C77C9722EABE8E</a> (case s. 14-17, Dilemma 1)</p> <p>Øjenvidne: <a href="https://www.dr.dk/bonanza/serie/354/dokumentar/53890/%C3%B8jenvidne-psykologisk-set">https://www.dr.dk/bonanza/serie/354/dokumentar/53890/%C3%B8jenvidne-psykologisk-set</a></p>



	<p>Artikel: Hvordan skal Frank lære at huske, når han ikke kan huske? <a href="https://jv.dk/artikel/hvordan-skal-frank-l%C3%A6re-at-huske-n%C3%A5r-han-ikke-kan-huske">https://jv.dk/artikel/hvordan-skal-frank-l%C3%A6re-at-huske-n%C3%A5r-han-ikke-kan-huske</a></p> <p>Artikel: Facebook-gruppe blev helt til grin: Raser over billede af 'burka-kvinder' - men alle overser den vigtige detalje <a href="https://www.bt.dk/udland/facebook-gruppe-blev-helt-til-grin-raser-over-billede-af-burka-kvinder-men-alle">https://www.bt.dk/udland/facebook-gruppe-blev-helt-til-grin-raser-over-billede-af-burka-kvinder-men-alle</a></p> <p>Cristiano Ronaldo "Homeless Guy Prank" in Madrid <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IicOZU_D3Pc">https://www.youtube.com/watch?v=IicOZU_D3Pc</a></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner - ca. 69 sider + supplerende
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Træning i at kunne formulere psykologiske problemstillinger i aktuelt stof, samt at kunne inddrage psykologisk forskning, og derved på et fagligt grundlag kunne anvende og diskutere dette i en nutidig kontekst.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og individuelle oplæg

<b>Titel 4</b>	<b>Tema 4: Klimaangst</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> I-bog: Psykologiens Veje, Systime (Læreplan 2017): Kap. 12: Tænkningens udvikling - Kritik af Piaget, Lev Vygotsky og den kulturhistoriske skole Kap. 13: Viden, læring og undervisning - Samspilsprocesser, Motivationsprocesser Kap. 19: Ungdom og senmodernitet - En flodbølge af muligheder, Tvingen til at vælge, Kapital og habitus, Hvad er identitet?, Krop, køn og identitet, Frigørelsen fra forældrene, Sociale arenaer, roller og identitet, Den narcissistiske ungdom, Selvrealisering og ansvarspress, Unge i konkurrencestaten Kap. 21: Socialpsykologi - Kognitiv dissonans (Holdninger) Kap. 23: Stress og coping - Akut og kronisk stress, Stress: et samspil mellem ydre og indre faktorer</p> <p>Dokument på Teams: Copingstrategier: Lazarus</p> <p>Artikel: 99 procent af unge vil have klimaet på skoleskemaet <a href="https://www.uddannelsesforbundet.dk/nyheder/2019/maj/99-procent-af-de-unge-vil-have-klimaet-paa-skoleskemaet">https://www.uddannelsesforbundet.dk/nyheder/2019/maj/99-procent-af-de-unge-vil-have-klimaet-paa-skoleskemaet</a></p>



	<p>Artikel: Danskernes klimavenlige jul <a href="https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/klimabevidste-danskere-vil-have-flere-danske-ravarer-pa-julebordet?publisherId=13559978&amp;releaseId=13607150">https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/klimabevidste-danskere-vil-have-flere-danske-ravarer-pa-julebordet?publisherId=13559978&amp;releaseId=13607150</a> (Word-fil nederst)</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Artikel: Studerende i ny stor undersøgelse: Vi er ofte nervøse og føler os ikke gode nok: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/studerende-i-ny-stor-undersogelse-vi-er-ofte-nervose-og-foeler-os-ikke-gode-nok#!/">https://www.dr.dk/nyheder/indland/studerende-i-ny-stor-undersogelse-vi-er-ofte-nervose-og-foeler-os-ikke-gode-nok#!/</a></p> <p>Artikel: Ramt af klimaangst: <a href="https://jv.dk/artikel/ramt-af-klimaangst">https://jv.dk/artikel/ramt-af-klimaangst</a></p> <p>Piagets 4 faser over tænkningsens udvikling: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhcgYgx7aAA">https://www.youtube.com/watch?v=IhcgYgx7aAA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A&amp;t=136s">https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A&amp;t=136s</a></p>
<b>Omfang</b>	21 lektioner - ca. 53 sider + supplerende
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At opøve kompetence i at kunne argumentere fagligt, udvælge og anvende relevant psykologifaglig viden, være opsøgende i at undersøge psykologiske problemstillinger på et fagligt grundlag, samt at arbejde med egne læreprocesser gennem virtuel undervisning.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel samt fysisk klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og individuelle oplæg

<b>Titel 5</b>	<b>Eksamensforberedelse</b>
<b>Indhold</b>	Repetition af kernestoffet fra titel 1-4
<b>Omfang</b>	12 lektioner - i alt ca. 260 sider + supplerende
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Psykologiske problemstillinger, taksonomi, begreber og disposition for eksamen/vurderings-samtale.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde.