

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: Dec 2020
<b>Institution</b>	VUC Vest
<b>Uddannelse</b>	Stx Bekendtgørelse juni 2017
<b>Fag og niveau</b>	Fysik C
<b>Lærer(e)</b>	Mette Lillistone
<b>Hold</b>	NfyC120v net E20 Fysik C, STX

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	<a href="#">Energi</a>
Titel 2	<a href="#">Bølger</a>
Titel 3	<a href="#">Lyd</a>
Titel 4	<a href="#">Lys</a>
Titel 5	<a href="#">Atomer</a>
Titel 6	<a href="#">Rummet</a>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Energi
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur:</p> <p>Brydensholt et al. <i>Orbit C 3. udgave</i> Systime 2017</p> <p>Side 28 - 74</p> <p>1.1 Energi i mange former, 1.2. Energi og Effekt, 1.3. Danmarks Energhusholdning, 1.4. Termisk Energi og Varme, 1.5 Varmefylde, 1.6 Fordampning og Smeltning, 1.7 Energiforbrug og Bæredygtig Udvikling, 1.8. Mekanisk Energi, 1.9 Nytevirkning og Energekvalitet.</p>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>1 modul</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Anvende modeller, udføre fysiske eksperimenter.</p> <p>Databehandling, journal og rapportskrivning</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Fremlæggelse/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Opgaveregning og fremlæggelse af emnet på video.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Bølger
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur:</p> <p>Brydensholt et al. <i>Orbit C 3. udgave</i> Systime 2017</p> <p>Side 76 - 98</p> <p>– grundlæggende egenskaber: bølgelængde, frekvens og udbredelsesfart</p> <p>2.1 Grundlæggende om Bølger, 2.2. Spektre, 2.3. Diffraction og Interferens, 2.4. Refleksion og Brydning af Bølger.</p>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>1 modul</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Anvende modeller, udføre fysiske eksperimenter.</p> <p>Rapport/journalskrivning, databehandling.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Fremlæggelse /anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Opgaveregning og fremlæggelse af emnet på video.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Lyd
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur:</p> <p>Brydensholt et al. <i>Orbit C 3. udgave</i> Systime 2017</p> <p>Side 100 - 131</p> <p>3.1 Grundlæggende om Lyd, 3.2 Lyd, toner og støj, 3.3 Guitaren, 3.4 Blæseinstrumenter, 3.5 Dopplereffekten</p>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>1 modul</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Anvende modeller, udføre fysiske eksperimenter. Journalsskrivning, databehandling og rapportering.</p> <p>Perspektivering af fysikken</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Fremlæggelse/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Opgaveregning og fremlæggelse af emnet på video.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Lys
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur:</p> <p>Brydesholt et al. <i>Orbit C 3. udgave</i> Systime 2017</p> <p>Side 134 - 169</p> <p>4.1 Lys og bølgens bølgeegenskab, 4.2 Optisk gitter, 4.3 Farvespektrum med gitter, 4.4 Optik, 4.5 Optiske instrumenter.</p> <p>5.1 Farvespredning, 5.2 Regnbuen, 5.3 Øjet og synsevnen, 5.4 Farveblandinger. Kapitel læses overfladisk.</p> <p>Hele kapitel 6 – Lys og atomer, med fokus på 6.1, 6.4, 6.5, 6.6.</p>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>1 modul</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Anvende modeller, udføre fysiske eksperimenter.</p> <p>Journal skrivning, databehandling og rapportering.</p> <p>Perspektivering af fysikken</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Fremlæggelse/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Opgaveregning og fremlæggelse af emnet på video.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Atomer
----------------	--------

<p><b>Indhold</b></p>	<p>Anvendt litteratur:</p> <p>Brydensholt et al. <i>Orbit C 3. udgave</i> Systime 2017</p> <p>Side 172 - 216</p> <p>Hele kapitel 6 – Lys og atomer, med fokus på 6.1, 6.4, 6.5, 6.6. (gentagelse fra sidst)</p> <p>Hele kapitel 7 – Med fokus på 7.5 og 7.6.</p> <p>Anvendelse af stråling. Strålingstyper. Ioniserende stråling og hvor den kommer fra. Atomkerners opbygning. Alfa-, beta- og gamma henfald. Halveringstid.</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>1 modul</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Anvende modeller, udføre fysiske eksperimenter.</p> <p>Rapport/journalskrivning, databehandling.</p> <p>Perspektivering af fysikken</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Fremlæggelse anvendelse af fagprogrammer /skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Opgaveregning og fremlæggelse af emnet på video.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Rummet
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur:</p> <p>Brydensholt et al. <i>Orbit C 3. udgave</i> Systime 2017</p> <p>Side 218-269</p> <p>Kapitel 8 og 9 – Det virker som meget, men emnerne strækker sig over få kapitler. Så de kapitler I skal fokusere på er: 8.1, 8.2, 8.4, 9.5, 9.6, 9.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jordan som planet i solsystemet som grundlag for forklaring af umiddelbart observerbare naturfænomener</li> <li>– grundtræk af den nuværende fysiske beskrivelse af universet og dets udviklingshistorie, herunder Det kosmologiske princip og universets udvidelse</li> </ul>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>1 modul</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Perspektivering af fysikken</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Fremlæggelse/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Opgaveregning og fremlæggelse af emnet på video.</p>

[Retur til forside](#)