



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Dansk politik
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Bülow, Helle Hauge m.fl. (2015). "MetodeNU - introduktion til samfundsfaglige metoder". Forlaget Systime: 39-65.</p> <p>Jensby, Jakob, Anders Ellegaard Pedersen og Peter Brøndum (2017). "Politikbogen". Forlaget Columbus: 69-71, 77-90, 96-147, 158-162</p> <p>Fischer-Nielsen, Bent og Kenneth Thue Nielsen (2020). "Vælgeradfærd og statistik". Forlaget Columbus: 128-139.</p> <p>Supplerende:</p> <p>Politikken (22. juni 2013). " Arbejder: Jeg forstår sgu' godt de kolleger, der stemmer Dansk Folkeparti (uddrag).</p> <p>Politiken (17. april 2019). "Junk news: Mange nye netmedier manipulerer, vildleder og stjæler fra andre".</p> <p>SurveyBanken: Folketingsvalget 2019</p> <p>"Excel I samfundsfag" https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokus-punkter	<p>Fokuspunkter: Ideologier, skillelinjer, partiadfærd (Molins model, Kaare Strøm, Downs stemmemaksimeringsmodel) og vælgeradfærd (sociologiske teori om vælgeradfærd, Michigan-modellen, RCT, Issue-voting). Medier (mediernes forskellige funktioner) og politisk kommunikation, herunder framning, priming, diskurs, politisk spin.</p> <p>Tillige arbejdet metode (kvalitativ, kvantitativ, statistiske mål, statistisk usikkerhed).</p> <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>-Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</p>



	<ul style="list-style-type: none">– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier– undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse– sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Skriftlige arbejde - fokus på hypoteseskrivning, beregning af statistisk usikkerhed, udarbejdelse af diagrammer



--	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	International politik
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Hans Branner (2015), <i>Global Politik</i>, København: Columbus (3. udgave): 18-41; 109-140; 170-180; 230-249.</p> <p>Supplerende:</p> <p>”Grønland, rigsfællesskabet og stormagternes spil” (Ræson, 11/07-2019)</p> <p>”Afrika er frontlinjen i et nyt globalt magtoprør”. Jyllands-Posten 28. januar 2019</p> <p>Freedomhouse.org</p> <p><u>Eksamensopgaver:</u></p> <p>Pandadiplomati (samfundsfag A-eksamen d. 28. maj 2020)</p> <p>TV/Video:</p> <p>”Clement kalder jorden: Går USA i stykker”. DR 2 d. 15. september 2020.</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokus-punkter	<p><u>Fokuspunkter:</u> Magt i international politik. Hård, blød, multi-, bi- og unipolære magtbalancer. Teorier om international politik: Idealisme, realisme. Staters handlemuligheder (determinanter, kapabiliteter, instrumenter). FN's magt og afmagt i det internationale system. Stormagternes verden (Kina, EU, Indien og Rusland). Udenrigspolitisk aktivisme i DK.</p> <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p>



	<p>Analysere og formidle –skriftligt og mundtligt –empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Fokus på sammenlign, notatgenren i skriftlige eksamensopgaver.</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Corona-krisen og de økonomiske udfordringer
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Andersen, Lene Nibuhr & Jakob Sinding Skött. ”Økonomibogen (i-Bog). Forlag: Columbus. Kapitel 6 (Økonomiske mål - hvad er en sund økonomi?); Kap. 7.2 (Hvad er finanspolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.3 (Hvad er pengepolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.4 (Hvad er valutapolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.5 (Hvad er indkomstpolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.6 (Hvad er strukturpolitik?); Kap. 7.7 (Hvilke økonomiske politikker kan Danmark reelt bruge?); Kap. 7.9 (Diskussion: Skal staten gribe ind, eller skal markedet regulere sig selv?); Kap. 8 (Velfærdsstatens udfordringer - EU).</p> <p>Supplerende:</p> <p>”Økonom: Svært at stimulere økonomien i corona-tider”. PolicyWatch 09.03.20.</p> <p>”Opdatering på krisen: Et dybt hul har åbnet sig”. Danske Bank 20. marts 2020.</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/penge/historisk-stort-fald-i-bnp-coronakrisen-faar-dansk-oekonomi-til-skrumpe</p> <p>Danmarks statistik - diverse arbejdsmarkedsundersøgelse</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokuspunkter: Makroøkonomi: Efterspørgsel og udbudskurven. AD/AS-kurven, BNP, økonomiske mål og målkonflikter, finans- og pengepolitik (herunder kvantitative lempelser), teoretiske perspektiver på økonomiske konjunkturer og kriser: J.M. Keynes/Keynesianismen versus Friedman, konkurrenceevne, strukturpolitik, EU herunder ØMU-kriterier, social dumping og udfordringer ift. den danske velfærdsmodel, konkurrencestaten.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <p>– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstenden-</p>



	<p>ser ved anvendelse af begreber og teorier</p> <ul style="list-style-type: none">– undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold– undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger– undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>skriftlige fremstilling: notat-genren, lineær regression, udarbejdet diagram ud fra beregnede tal.</p>





Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Social ulighed
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Brøndum, Peter & Jakob Glenstrup Jensby (i-bog). Forlag: Columbus. Kap 1 (Introduktion til ulighed og social ulighed); Kap. 2 (Absolut og relativ fattigdom); Kap. 5 (Ulighedsteorier - hvorfor ulighed); Kap. 8 (Velfærdsstat og ulighed)</p> <p>Supplerende:</p> <p>”Regeringen vil genindføre en officiel fattigdomsgrænse: Vi er blevet klogere siden sidst”. Dr.dk juli 2019.</p> <p>”Balladen om de høje direktørlønninger er først lige begyndt”. Jyllands-Posten 22. maj 2019.</p> <p>”Lighed er ikke vejen til retfærdighed”. Jyllands-Posten 26. maj 2019.</p> <p>”Bryder børnene den sociale arv og får en ungdomsuddannelse”. Kommunernes Landsforening 22. feb. 2019.</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokus på lighedsbegreber, gini koefficient, absolut og relativ fattigdomsgrænse, Pierre Bourdieu, Karl Marx, Erik Olin, Funktionalismen, velfærdsmodeller, konkurrencestaten, social mobilitet, arbejdsmarkedspolitik.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">-Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier– undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold



	<ul style="list-style-type: none">– sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre– undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold– forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Fokus på opgaver i skriftligt samfundsfag, de store spørgeord, beregninger. Tillige synopsis-udarbejdelse efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p>



--	--

[Retur til forside](#)

Titel 5	EU og demokrati
----------------	-----------------



Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Branner, Hans. ”Det politiske Europa. En grundbog om EU (i-bog)”. Kap. 1 (”EU - et overblik”); Kap. 3.2 (”Hvor stort er det demokratiske underskud”); Kap. 5.2 (”Flygtningekrisen og modstanden mod suverænitetsafgivelse”); Kap. 5.3 (Den højrenationale bølge og demokratikrisen); Kap. 7 (Danmark i EU - nye skillelinjer i EU-debatten)</p> <p>Supplerende:</p> <p>http://europaundervisning.dk/eu-og-suveraeniteten/</p> <p>http://europaundervisning.dk/eu-en-trussel-mod-nationalstaterne/</p> <p>https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/da/in-the-past/previous-elections</p> <p>Selvfundet materiale</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">-Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier– undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold– undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold– demonstrere viden om fagets identitet og metoder



	<ul style="list-style-type: none">– formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Synopsis-udarbejdelse efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p>