



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	November-December 2020/21
Institution	VUC Vest
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Kultur- samfundsfaggruppen
Lærer(e)	Efterår 2019: 19Q: Morten Juncher Lysdahlgaard (Historie B), Colm Urth (Religion C), Steffan Bøgelund Søbye (Samfundsfag C) 19P: Sine Lund Madsen (Historie B), Sara Tengstedt Christiansen (Religion C), Steffan Bøgelund Søbye (Samfundsfag C) Forår 2020: 19A: Morten Juncher Lysdahlgaard (Historie B), Colm Urth (Religion C), Steffan Bøgelund Søbye (Samfundsfag C) Efterår 2020: 19A: Morten Juncher Lysdahlgaard (Historie B), Sara Tengstedt Christiansen (Religion C), Steffan Bøgelund Søbye (Samfundsfag C)
Hold	19Q + 19P + 19A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Vikingetiden (Historie)
Titel 2	Introduktion til samfundsfag og økonomi (samfundsfag)
Titel 3	Religion Introduktion til Religion: Førkristen nordisk religion og asatro
Titel 4	Kulturmøder (Kultur- og Samfundsfagsgruppen)
Titel 5	Fra Vugge til grav (Kultur- og Samfundsfagsgruppen)
Titel 6	USA (Kultur- og Samfundsfagsgruppen)
Titel 7	Fra krig til krig (Historie)
Titel 8	Dansk politik (samfundsfag)
Titel 9	Religion: Hinduisme





Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Vikingetiden og den europæiske middelalder
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Frederiksen, Peter m.fl. (2006). ”Grundbog til Danmarkshistorien”. Forlag: Systime, Kapitel 2: ”Vikingetiden”,- http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/- Kildermateriale (fra ”Grundbog til Danmarkshistorien”): ”Vikingerne ved Volga” ”Adam af Bremen om Haralds overgang til kristendom” og ”Sven Tveskægs erobring af England”- Film:- ”Historien om Danmark: Vikingtiden, del 3”;- Tv-serie: Vikings, afsnit 6, sæson 1, ”Burial of the death”. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Park and Recreations, sæson 4, episode 7
Omfang	21 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokus-punkter	<p>I dette forløb har vi arbejdet med følgende kernestof: <i>dansk historie og identitet, historiebrug, historiefaglige metoder, årsagssammenhænge og periodisering.</i></p> <p>Med afsæt i dokumentaren ”Historien om Danmark: Vikingtiden” har vi ift. vikingetiden haft fokus på følgende (hoved)områder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Samfundet i vikingetiden herunder kongemagten (hvad kendetegnede vikingetidens samfund?)- Vikingetogterne (forudsætninger og baggrunden for togterne)- Ovegangen til kristendommen - da vikingerne blev kristne (hvad ligger til grund for kristendommens indførelse?) <p>Endvidere fokus på historiebrug - hvad er historiebrug? Forskellige former for historiebrug og hvad er formålet med at anvende vikingetiden i nutidens samfund?</p> <p>I forhold til den historiefaglige metoder har der i undervisningen arbejdet med kildekritisk analyse.</p>



	Kernestoffet <i>periodisering</i> har vi haft fokus på, hvad der karakteriserer vikingetiden.
Væsentligste arbejdsformer	Arbejdet med forskellige arbejdsformer: <ul style="list-style-type: none">- Pararbejde- Skriveøvelser- Gruppearbejde

Titel 2	Introduktion til samfundsfag og samfundsøkonomi
Indhold	<p>Samf C- Ibog fra Systime - kapitel 1 og 10. Luk Samfundet Op - Columbus - kapitel 9 https://www.youtube.com/watch?v=0664AQgLb0w https://www.youtube.com/watch?v=vCF1EWPZ78</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter- kvantitativ og kvalitativ metode.- Stat, marked og civilsamfund <p>Supplerende materiale https://stopspildafmad.org/om-madspild/madspild-i-tal/ https://ekstrabladet.dk/nyheder/samfund/de-globale-markeder-bloeder-krise-inden-for-to-aar/7750809 Rentens udvikling 1988 - 2018 - Fra Danmarks Nationalbank Oversigt over konjunktursvingninger i forskellige lande - fra WTO. https://www.fm.dk/publikationer/2019/oekonomisk-redegoerelse-aug-19 Oversigt over udvikling i inflation fra år 2000 til 2018 -fra www.dst.dk Vækst i Danmarks BNP - fra www.dst.dk Langtidsledigheden er på det laveste siden krisen startede. www.jp.dk marts 2019.</p>
Omfang	9 x 2 lektioner
Særlige fokus-punkter	Formålet med forløbet var at give eleverne indsigt i samfundsfaglige metoder og hvordan dansk økonomi fungerer. Eleverne skulle kunne analysere den aktuelle økonomiske situation og kunne diskutere/vurdere hvilke former for økonomisk politik, der ville være brugbare at anvende. <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammen-



	<p>hænge i Danmark og i andre lande</p> <ul style="list-style-type: none">- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger- anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi <p>Faglige begreber/modeller/teorier</p> <p>Mikroøkonomi Makroøkonomi Markedsøkonomi – herunder prisdannelsen/markedsmekanismen Planøkonomi Blandingsøkonomi Det økonomiske kredsløb Rente Konjunkturer – høj og lav De økonomiske mål -incl. Deres konflikter Arbejdsløshedstyper BNP – økonomisk vækst Inflation Betalingsbalance Pengepolitik Finanspolitik Arbejdsmarkedspolitik – herunder stramning og opkvalificering</p>
Væsentligste arbejdsområder	<p>Individuelt arbejde Gruppearbejde Pararbejde</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Introduktion til religion. Førkristen nordisk religion og asatro
Indhold	<p>[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof]</p> <p>Kernestof:</p> <p>Grundbog til religion C, Lene Madsen et al., 2. udgave, Systime 2012-2015: 12-17;; 245-256; 268; 271-272. (20 sider)</p> <p>Vikingers tro og tanke, Uffe Hartvig Larsen, 2. udgave, Akademisk 2001: 11-14 ("Verdens skabelse" - Gylfaginning); 55-59 ("Ragnarok" - Gylfaginning). (20 sider)</p> <p>Religion i det senmoderne samfund, Iise Ludvigsen et al, Systime 2007. 42 -49. (5 sider)</p> <p>Supplerende.</p> <p>"Hedning på høje hæle". DR, 2012. (4 sider)</p> <p>Harreskovens vielsesritual (link) (2 sider)</p> <p>I alt: 51 sider.</p>
Omfang	16 lektioner.
Særlige fokuspunkter	<p>[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression]</p> <p>I religion er der arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundlæggende indhold i den førkristne nordiske religion og i moderne asatro• Mytologi og myter religionsfænomenologisk set. Forskellige typer af myter (kosmogoni, teogoni, antropogoni, eskatologiske myter)• Ritualer, herunder overgangsritualer <p>Fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvalgte sider af yderligere én religion• Religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid• Religionsfaglige metoder.



Væsentligste arbejdsformer	<p>[Indsæt væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]</p> <p>Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 4	Kulturmøder
Indhold	<p>Historie</p> <p>Kernestof:</p> <p>Frederiksen, Peter m.fl. 2009. <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>. Aarhus: Systime, kapitel 11</p> <p>Kilde 57 i <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>: Pia Kjærsgaard, ”Hvad gjorde du da danmark blev ødelagt?”, oktober 1999.</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/indvandring-til-danmark-efter-1945/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hanne-reintoft-dkp-om-indvandrere-som-loentrykkere-1970/?no_cache=1&cHash=f878472f1685a5c0c6d5ec209c2717eb</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/indland/fra-gaestearbejdere-i-1960erne-og-frem-til-2050-saadan-vil-danmark-aendre-sig</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/interview-med-ishoejs-borgmester-per-madsen-s-i-ekstra-bladet-1987/?no_cache=1&cHash=0e5e24c446a53044a21c4aa53f44cea6</p> <p>Danmark i Europa 1950-2000 (fra AU) ”Udlændingelov” s. 82-83</p> <p>Dokumentarudsendelse ”100 års indvandring”, del 3, 5 og 6 (DR2, 2003)</p> <p>Supplerende:</p> <p>Kulturmøde i skolegården:</p> <p>https://www.information.dk/moti/2014/08/kulturmoede-skolegaarden</p> <p>Religion</p> <p>19P</p> <p>Kernestof:</p> <p>Madsen, Lene (m.fl.), <i>Grundbogen til religion C</i>, København: Systime, 2013: 89-111, 245-278. (30 sider)</p> <p>Supplerende:</p> <p>Fem skarpe om islam (DR, 2014) (3 sider)</p> <p>”Et muslimsk manifest (uddrag)”. Forum for kritiske muslimer (u.å.), (0,5 sider)</p>



”Tekst af Junes Kock” Hizb-ut-Tahrirs hjemmeside (<http://www.hizb-ut-tahrir.dk/content.php?contentid=102>) (0,5 sider)

”Interview Kamran Tahmasebi (uddrag)”, Berlingske Tidende 2011. (0,5 sider)

”Hvad er islam?”. Østergaard, Kate (2006), *Danske Verdensreligioner. Islam*, København: Gyldendal: 53-54 (uddrag). (0,5 sider)

”Hadith i uddrag”. Al-Bukhari, *Hadith-samling*, København: Systime, 2012. (2 sider)

”Mecca Diaries” (Dokumentar, VICE TV, 2014). (2 sider)

I alt: 37 sider

19Q

Fem skarpe om islam (DR, 2014) (3 sider)

Forman, Jens. Muslimernes religion – tro praksis og sharia. Systime, 2009. s. 1718, 29-35, 42-44, 49, 55-56, 121-122.

Tekster fra bogen:

- T5: Koranen om Muhammeds autoritet.
- T6: Profetens himmelrejse.
- T25: Fastens betydning
- T32: Den genfødte elsker regler”. s. 116-118.
- T33: Regler er ikke så vigtige.

Kitir, Deniz (2010). *Klassisk og moderne Islam - Grundbog til islam*. Systime - Tekst 45: At leve som muslim i Danmark

Film: Empire of Faith. Part 1 (BBC). 2000.

Film: Hajj-Journey of a lifetime. (BBC), 2001.

I alt ca. 40 sider.

samfundsfag

Kernestof

Samf C - Ibog fra Systime - kapitel 3, 4 og 5

Ark med begreber til kulturmøder - fra KS bogen Systime.

<https://kulturnu.systime.dk/index.php?id=139>



	<p>https://kulturnu.systime.dk/index.php?id=146&L=0 og https://kulturnu.systime.dk/index.php?id=147&L=0</p> <ul style="list-style-type: none">- sociale og kulturelle forskelle- kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Supplerende materiale</p> <p>https://www.24syv.dk/programmer/stram-diskurs/55187995/morten-uhrskov-jensen-partiformand https://www.berlingske.dk/samfund/se-hvilke-madvaner-der-er-mest-populaere-der-hvor-du-bor</p> <p>Niqabforbuddet fik Fatima til at forlade Danmark med familien - 13. oktober 2018 Politiken</p> <p>https://www.hofstede-insights.com/country/denmark/</p>
Omfang	Historie B: 18 lektioner á 45 minutter. Samfundsfag: 10 X 2 lektioner Religion: 16 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none">• Forståelse for historisk metode• Uddybet kildeforståelse• Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande• Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none">• Islamiske forestillinger, myter og ritualer• Sunna og hadith• De fem søjler• Praksis i islam - sharia• Jan Hjärpes idealtypemodell <p>Fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster



Samfundsfag

Faglige mål

Formålet med forløbet var at give eleverne indsigt i hvad kultur og hvordan kultur påvirkes af forskellige faktorer samt, at forskellige kulturer ser forskelligt på samme emner. Eleverne skulle kunne påvise hvordan kultur påvirkes af forskellige faktorer og diskutere/vurdere hvorfor det er sådan.

- anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande
- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kerne-stof
- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger
- redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng
- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.
- anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen
- kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale
- gennemføre en mindre empirisk undersøgelse
- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi

Faglige begreber/modeller/teorier

- Isbjergmodellen
 - o Manifeste kultur
 - o Kernekultur
- Begreber til analyse af kulturmøder



- Dialogisk <> konfrontatorisk
- Symetrisk <> asymetrisk
- Ekspansivt <> defensivt
- Kulturfundamentalisme <> kulturrelativisme
- Stereotyp
- Statisk eller dynamisk kultursyn
- Bourdieu
 - Habitus
 - Økonomisk kapital
 - Social kapital
 - Kulturel kapital
- Geret Hofstede kulturelle dimensioner
 - Høj <> lav magtdistance
 - Individualistisk <> kollektivistisk magtdistance
 - Feminine <> maskuline værdier
 - Graden af usikkerhedsafvigelse (tillid <> kontrol)
 - Langtidsorientering <> korttidsorientering
 - Eftergivenhed <> begrænsning
- National identitet
 - Stamtavleteorien
 - Tilvalgsstrategien
- Nationalisme
 - Banal
 - Ekstrem
- Køn og ligestilling
 - Aktørforklaringen
 - Strukturforklaringen



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning/gruppearbejde/skriftlig, mundtlig og multimediebaseret fremlæggelse, pararbejde. Projektarbejde. Klassen har fremstillet undervisningsmateriale til folkeskolens udskoling.-

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Fra vugge til grav (Kultur- og samfundsfagsgruppen)
Indhold	<p>Historie: Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grundbog til danmarkshistorien (systeme) kap. 6 + 7 + 9- Kilder:<ul style="list-style-type: none">o Valgtale af Thorvald Stauning, 1936o K.K. Steincke om socialreformeno Valgplakat: Stauning eller kaoso Grundlovens kapitel 3,4 og 8 (fra www.danmarkshistorien.dk)- Dokumentar: Dansk velfærdshistorie & frihed (00.17.33 - 00.39.06)- Historien om Danmark, afsnit 8, DR <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Historisk metode og kildekritik” + ”Historisk billedanalyse” i grundbog til Danmarkshistorien <p>Religion</p> <p><i>Kernestof:</i></p> <p>Madsen, Lene (m.fl.), Grundbogen til religion C, København: Systeme, 2013: 49-88, 245-278. (40 sider.)</p> <p><i>Supplerende:</i></p> <p>Folkekirkens nadverritual</p> <p>Skabelsesmyten (1. Mos. 1,1 - 3,24) (5 sider)</p> <p>Bjergprædiken i uddrag og som Manga-tegneserie. (2 sider)</p> <p>Lignelsen om den barmhjertige samaritaner (Luk 10, 23-37) (1 side)</p> <p>”Op al den ting som Gud har gjort” (H. A. Brorson, 1734) (0,5 side)</p> <p>”Øjet (Ham Gud)” (Jesper Jensen/Trille, 1971) (0,5 side)</p>



”Like A Prayer” (Madonna, 1989) (0,5 side)

I alt: 49,5 sider

Samfundsfag

Kernestof

identitetsdannelse og socialisering
sociale og kulturelle forskelle
velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
Kvantitativ og kvalitativ metode.

Samf C, Systime Ibog, kapitel 2-4 og 9.

<https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=407>

<https://samf-bc.systime.dk/index.php?id=197>

<https://samf-bc.systime.dk/index.php?id=144#c260>

<https://e10sociologi.wikispaces.com/Den+sociale+og+personlige+identitet>

<https://ks.systime.dk/index.php?id=145>

www.faktalink.dk om den store og lille berømmelse

<https://samfc.systime.dk/index.php?id=188>

<https://www.youtube.com/watch?v=BArhWq7ZYY>

Supplerende materiale

TV2 dokumentar - mit liv som Jensen Jensen

Barndom

<https://www.folkeskolen.dk/12896/laerere-som-opdragere>

<https://jv.dk/artikel/konsekvenser-hvem-har-ansvaret-for-dine-b%C3%B8rns-opdragelse>

<https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/befolkning-og-valg/husstande-familier-boern/boern>

<https://bupl.dk/presse/talogfakta/>

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=31397>

[Andre tal om daginstitutioner.docx](#)

[Statistik om forældres arbejdstid.xlsx](#)

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=29378>

[Andre statistikker om forældre.docx](#)

Ungdom

<https://ing.dk/artikel/identitet-20-hvis-du-vil-med-indenfor-skal-du-skilte-dig-ud-131273>

<https://www.information.dk/debat/2012/08/skriver-smuk>

<https://www.youtube.com/watch?v=vWNNmX7qTUs>

<https://www.dr.dk/nyheder/kultur/kendt-youtuber-afpresset-til-staa-frem-jeg-er->



	<p>transkoennet voksen/velfærdsstaten http://www.kraka.org/small_grea t_nation/danskerne_mister_tillid_til_velfaerdsstaten_de_oplever_at_den_er_under_pres https://www.berlingske.dk/kommentatorer/velfaerdsstaten-goer-os-alle-til-egoister https://www.berlingske.dk/samfund/danskerne-tror-ikke-paa-bedre-velfaerd-i-fremtiden-tvaertimod https://www.information.dk/debat/2018/09/velfaerdsstaten-goer-svageste-borgere-svagere https://jyllands-posten.dk/#ia11024387;finans</p> <p>Alderdom Folkepensionen fylder 60 år - www.dst.dk 31 marts 2017 Fremtidsforsker: 68'erne vil forandre billedet af den grå pensionist. Kristeligt Dagblad.</p>
Omfang	Samfundsfag: 9 x 2 lektioner Religion 16 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Historie:</p> <p>I dette forløb har de faglige mål taget udgangspunkt i følgende faglige spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan har det danske velfærdssamfund udviklet sig siden starten af 1800-tallet?- Hvilke politiske ideologier kommer frem i perioden?- Hvordan anvendes forskelligartet materialetyper? <p>Med disse spørgsmål er følgende områder inden for kernestoffet blevet behandlet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dansk historie og identitet- Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv- Historiefaglige metoder <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none">• Kristendommen historisk og i nutid• Reformationen• Kristendom i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund• kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster• etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger• religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid-religionsfaglige metoder. <p>Samfundsfag</p>
Væsentligste arbejdsformer	Arbejdet med forskellige arbejdsformer: <ul style="list-style-type: none">- Pararbejde- Gruppearbejde



	<ul style="list-style-type: none">- Empirisk undersøgelse- Historieopgaven
--	---



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Forløb 6	USA
Indhold	<p>Historie</p> <p>Hansen, Thor Banke m.fl. 2017(?). <i>USA. Historie, samfund, religion</i> (i-bog). Aarhus: Systime, kapitel 1.1-1.8, herunder læsning af kilderne i indsat i kapitlerne.</p> <p>Arbejdet med følgende kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Herbert Hoover: State of the Union (1930)- F.D. Roosevelt: Fireside Chat nr. 6, 1934- Den amerikanske uafhængighedserklæring. <p>https://da.wikisource.org/wiki/USA%27s_uafh%C3%A6ngighedserkl%C3%A6ring</p> <p>- Emma Lazarus (1883): <i>The New Colossus</i>. Fra Niels Thorsen: Frihedsgudinden i <i>Den Store Danske</i>, Gyldendal. Hentet 27. juni 2019 fra http://denstoredanske.dk/index.php?sideId=80083</p> <p>Religion</p> <p><i>Kernestof:</i></p> <p>Hansen, Thor Banke & Andreas Bonne Sindberg, <i>USA Historie, samfund, religion</i>, Systime, 2015 (i-Bog). Afsnittene ”Religion i USA” og ”Civilreligion i Guds eget land”. (25 sider)</p> <p><i>Supplerende:</i></p> <p>So fucking special- religion i USA (DR, 2013). (4 sider)</p> <p>”John Winthrop om New England” i Lindhardt, Svend, 2005, <i>Kristendom og protestantisk fundamentalisme i USA</i>, Systime. (2 sider)</p> <p>”Phil Zuckerman: Religion i Skandinavien og USA (uddrag) ”. Fra Religionsportalen (religion.systime.dk). (3 sider)</p> <p>5. Mosebog kapitel 30, vers 15-20. (0,5 side)</p> <p>Mikas bog kapitel 4, vers 1-5. 0,5 side)</p> <p>Matthæusevangeliet, kapitel 5, vers 13-16. (0,5 side)</p> <p>I alt: 35,5 sider</p>



	<h2>Samfundsfag</h2> <h3>Kernestof</h3> <p>USA - historie, samfund og religion. Systime Ibog. Kapitel 2 og 4. https://www.youtube.com/watch?v=hp_DPXtkfa8 https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/detektor-forstaa-magtens-tredeling-i-usa https://samfc.systime.dk/?id=144</p> <h3>Supplerende materiale</h3> <p>Trump hævder at have ret til at blande sig i retssager - www.dr.dk d. 15 marts 2020 Fakta om verdens 10 største økonomier 2016 og 2017 - fra The World Fact Book. https://www.information.dk/udland/2014/08/unge-sorte-mistet-troen-paa-usa Indkomst ud fra race - fra www.pewresearch.org</p>
Omfang	Religion: 16 lektioner. Forløbet er gennemført under ”Corona-nedlukningen”, foråret 2020 Samfundsfag 8 x 2 lektioner (virtuelt under Covid-19 hjemsendelse).
Særlige fokuspunkter	<h3>Historie</h3> <p>At opøve elevernes evner til</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstudium• anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande• diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier <h3>Religion</h3> <ul style="list-style-type: none">• Kristendom i USA• Nationale myter• Amerikansk exceptionalisme• Amerikansk civilreligion <p>Fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none">• kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster• udvalgte sider af yderligere én religion• religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid• religionsfaglige metoder.



Samfundsfag

Faglige mål

Formålet med forløbet var at give eleverne indsigt i hvordan det amerikanske samfund adskiller sig fra det danske - med fokus på politik/demokrati, velfærd og social ulighed.

Eleverne skal kunne undersøge amerikanske samfundsforhold og kunne diskutere årsager samt fordele/ulemper ved disse forhold.

redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande

undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.

kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale

gennemføre en mindre empirisk undersøgelse

formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi

Faglige begreber/modeller/teorier

- Integrationsteorier
 - o Segregation
 - o Pluralistisk integration
 - o Assimilation
- Hvad der menes, at USA er en "melting pot" eller en "saladbowl"
- Integration
- Disintegration
- Magtens tredeling generelt og i USA (checks and balances)
- Præsidentielt og et parlamentarisk politisk system.
- Republikanerne og demokraterne incl. Deres politiske udgangspunkt.
- Valgsystemet winner-take-all og hvad swingstater er samt deres vigtighed.
- Ideologier



	<ul style="list-style-type: none">○ Socialisme○ Liberalisme○ Konservatisme- Gini-koefficient- Medianindkomst- Globalisering<ul style="list-style-type: none">○ Økonomisk○ Politisk○ Kulturel○ Militært
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Forløbet er kørt under corona-hjemsendelsen, og har primært bestået af selvstudium, og gruppearbejde online.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Fra krig til krig
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan (2013). ”Verden efter 1914 - i dansk perspektiv”. Forlag: Systime. Kap 2 + 4 + afsnittet ”Tysklands ekspansionspolitik” i kapitel 5- Kilder:<ul style="list-style-type: none">o Uddrag af versaillestraktaten (I: verden efter 1914 (Systime))o ”Mussolini kilder” i ældre version af Verden efter 1914o Valglov ifm. valg i Italien 1924o Nazisternes Partiprogram 1920 (I: verden efter 1914 (Systime)) <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Film: ”Bølgen”- Dokumentar: ”Rejsen til slagmarken - Slaget ved Verdun”
Omfang	19 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb har de faglige mål taget udgangspunkt i følgende faglige spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvorfor gik Europa i krig i 1914?- Hvilke konsekvenser medførte Versailles-traktaten for Tyskland?- Hvilken stilling indtog Danmark under 1. verdenskrig? Og på hvilken måde kom Sønderjylland tilbage til Danmark?- Hvad forstås med kommunisme, fascisme, nazisme og liberalisme?- Hvorfor og hvordan opnåede Hitler magten i 1933?- Hvorfor havde hverken kommunismen og nazismen gennemslagskraft i Danmark?- Hvilken indflydelse fik den økonomiske krise startende med krakket i New York i 1929. <p>Med disse spørgsmål er følgende områder inden for kernestoffet blevet behandlet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ideologernes kamp i det 20. århundrede- Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv- Forholdet mellem aktør og struktur- Historiefaglige metoder
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejdet med forskellige arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pararbejde- projektarbejde



Retur til forside

Titel 8	Dansk politik
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Samf C, Ibog Systeme - Kapitel 5-8. www.luksamfundetop.dk partifilm https://restudy.dk/undervisning/samfundsfag-international-politik-begreber/lektion/video-paa-jagt-efter-magten/ Samfundsfag til HF, kapitel 17, Systeme.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/183360-her-er-valgresultatet https://jyllands-posten.dk/international/europa/ECE11147908/eu-har-godkendt-omsorgsdage-og-to-maaneders-oeremaerket-orlov-til-foraeldre/ https://www.information.dk/indland/2018/07/chefanalytiker-partierne-omsider-faet-normalpolitisk-forhold-eu https://sim.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2018/mar/mai-mercado-skilsmisseboernene-kommer-i-centrum-med-nyt-system/ https://itwatch.dk/ITNyt/Politik/article12062921.ece https://www.bt.dk/politik/vanopslagh-varsler-opgoer-med-kapitalismen-og-erhvervslivet S vil bekæmpe ulighed fra toppen - 29. november 2018 Politiken https://jyllands-posten.dk/politik/ECE10995230/sordfoerer-derfor-er-vores-udlaendingepolitik-aendret-markant-de-seneste-2030-aar https://www.altinget.dk/artikel/boern-bente-og-gift-i-undergrunden-her-er-sfs-krav-til-finansloven</p> <p>Vi har ramt et hul i det politiske spektrum. Artikel fra Jyllandsposten d. 05.08.2016</p> <p>Meningsmåling. Fra www.politiken.dk d. 23.09.2016</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/hvem-stemmer-paa-radikale-her-er-partiets-kernevaelger?SNSubscribed=true&ref=newsletter&refid=altinget-dk-weekend-9-30-54&utm_campaign=altingetdk%20Altinget.dk&utm_medium%09=e-mail&utm_source=nyhedsbrev</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/radikale-df-og-socialdemokratiet-holder-landsmoeder-moed-deres-vaelgere https://www.altinget.dk/artikel/hvem-stemmer-paa-venstre-her-er-den-typiske-v-vaelger https://www.altinget.dk/artikel/radikale-df-og-socialdemokratiet-holder-landsmoeder-moed-deres-vaelgere https://www.altinget.dk/artikel/hvilke-partier-stemmer-de-rigeste-og-mindst-velhavende-vaelgere-paa?ref=newsletter&refid=30759&SNSubscribed=true&utm_source=nyhedsbrev&utm_medium=e-mail&utm_campaign=altingetdk https://www.altinget.dk/artikel/farvel-til-magtpartierne-saadan-stemte-de-unge-til-valget https://voxbmeter.dk/danskerne-bakker-stort-op-om-regeringens-coronakurs/</p>



	<p>https://voxmeter.dk/meningsmalinger/</p> <p>https://www.euroman.dk/politik/tidligere-praktikant-sexistisk-syg-arbejdskultur-christiansborg</p> <p>https://www.berlingske.dk/samfund/her-er-klagerne-der-satte-en-stopper-for-mexicanerfest-paa-koebenhavns</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/gronlandsk-folketingsmedlem-vil-have-hans-egede-statue-fjernet</p> <p>Konservativ politiker arrangerer fællessang foran KU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ne8Bh9UCRZo&feature=emb_title</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/indland/underviser-paa-cbs-foelte-sig-kraenket-over-den-danske-sang-er-en-ung-blond-pige</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/signe-boegevald-hoejrefloejens-kamp-mod-identitetspolitik-er-hyklerisk</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/venstrefloejens-identitetspolitik-er-gaet-fra-vaere-en-massebevaegelse-til-blive-et</p> <p>https://www.facebook.com/cecilie.priess og https://www.facebook.com/maria.gudme</p>
Omfang	12 x 2 lektioner



Særlige fo-
kuspunkter

Faglige begreber/modeller/teorier

- Magtens tredeling
- Regeringsdannelse
 - Forholdstalsvalg
 - Støttepartier <> opposition
 - Dronningerunde
 - Mistillidsvotum
- Globasering
 - Militært
 - Politisk
 - Kulturelt
 - Politisk
- Forordning og direktiv
- David Easton model for det politisk system
- T. H. Marshalls medborgerskabstanke og rettigheder
- Deltagelsesmuligheder
 - Traditionelle medier og sociale medier
- Ideologier
 - Liberalisme
 - Klassisk
 - Moderne
 - Socialliberalisme
 - Konservatisme
 - Klassisk
 - Moderne
 - Socialisme
 - Revolutionær
 - Reform



- Socialdemokratisme
- Moderne

- Klasseparti
- Catch all parti
- Class voting
- Issue voting
- Marginal vælger
- Kernevælger
- Molins model
- Populisme
- Baggrund for øget populisme - figur 6.5

Identitetspolitisk ordbog

- **Binær kønsforståelse:** Der findes to køn. Et maskulint og et feminint.
- **'Blackfacing':** Når ikkesorte personer maler sig i ansigtet i bestræbelsen på at portrættere en sort person, fx. til udklædningsfester. Kritiseres for at gøre sortes kultur og lidelseshistorie til en påklædning, der kan tages på og af.
- **Ciskønnet:** Personer, der identificerer sig med det køn, vedkommende er blevet tildelt ved fødslen. Man kan være cisman og ciskvinde.
- **Identitetspolitik:** Politik, der tager udgangspunkt i en bestemt gruppes religion, etnicitet, seksualitet eller nationalitet mv., og som først og fremmest søger at varetage netop denne gruppes interesser.
- **Interkønnet:** En person, der fødes uden klart aflæselige ydre kønsorganer. Som følge af det danske CPR-system kan man ikke være interkønnet i Danmark.
- **Formindsket overrepræsentation:** Når en bestemt gruppe i længere tid er blevet overrepræsenteret i eksempelvis film og tv, kan en udligning føles som et tab af repræsentation.
- **Heteronormativitet:** Et billede af verden, hvor heteroseksualitet og det heteroseksuelle forhold er normen. F.eks. er ideen om, at alle ønsker at få børn og indgå i en klassisk kernefamilie med en mor og far, en heteronormativ idé.
- **'Killjoy':** Stemningsdræber – en påtaget modstandsform, der handler om at påpege over for folk, når de gør brug af fx sexistiske og racistiske vendinger, også selv om det går ud over den gode stemning.
- **Krænkelssparat:** Er nogen lidt for hurtige, til at udråbe sig selv til offer i en diskussion eller opfatte det som krænkende, kan denne betegnelse bruges som modargument.
- **Kulturel appropriation:** Når en minoritets særkender adopteres af en majoritetskultur. Fx. når hvide, danske drenge får dreadlocks og dyrker rastafarimusik. Kritiseres for at være en fortsættelse af Vestens historiske kulturimperialisme.
- **Non-binær kønsforståelse:** Kønnen er ikke kun maskulint og feminint. En person kan eksempelvis identificere sig som begge, hverken-eller eller noget mellem de to.
- **Privilegieblindhed:** Tilstand for privilegerede personer, hvor de af den ene eller anden grund ikke er i stand til at se eller erkende deres egne privilegier i forhold til andre personer. Et eksempel kunne være en mand, der beklager sig over, at der er for få barer i hans by – manden er dermed blind for, at der er endnu færre barer for homoseksuelle i



byen.

- **Transkønnet:** Det er en person, hvis kønsidentitet ikke stemmer overens med det biologiske køn, vedkommende blev født som. En transkvinde er derved en person, der blev født som en mand, men føler og betragter sig som en kvinde.
- Aktørforklaring
- Strukturforklaring
- Habitus
- Kønsroller
- Magtformer
 - Direkte magt
 - Indirekte magt
 - Bevidsthedskontrollerende magt
 - Strukturel magt
 - Diskursiv magt gg Symbolsk magt
- Public service virksomhed
- Private medier
- Massemedier
- Sociale medier
- Den fjerde statsmagt
- Demokratiets vagthund
- Demokratiets hyrdehund.
- Politikernes skødehund.
- Medialisering
- Kendetegn ved medialisering af politik
- Jürgen Habermas' borgerlige offentlighed
- En demokratisk samtale ifølge Habermas
- Ekkokammer
- Hadefulde ytringer
- Shitstorme



Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde Par arbejde Gruppearbejde Klassebaseret undervisning
-----------------------------------	---

Titel 9	Hinduisme
Indhold	<p>Andreasen, Esben 1999. <i>Mennesket og magterne – en grundbog til religion</i>. Gyldendal Uddannelse.</p> <ul style="list-style-type: none">- "T3 Skabelsen" (Vedaerne)- "T6: Atman"- "T7 Samsara"- "T8 Karma"- "T9 Forholdet til kroppen og det forgængelige"- "T11 Bhagvadgita" <p>Mikkelsen, Poul Storgaard. <i>Religionsportalen</i>. Systeme, (ibog) Klip:</p> <ul style="list-style-type: none">- Srikanta S. Sarma og Krishna Sellaswamy: Udførelsen af puja (http://religion.systeme.dk/?id=c2285). (11 min)- Mother Ganges (http://religion.systeme.dk/?id=c4738) (4 min) <p>Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, systeme 2013 s. 22-27.</p> <p>Indefra med Anders Agger sæson 7 episode 8: Tamiler. DR2 2019.</p> <p>Supplerende: Andreasen, Esben (m.fl) 2006. <i>Religion og kultur – en grundbog</i>. 2. udgave. Systeme. s. 39-58</p> <p>Arjuna reveals his divine self to Arjun on the battlefield, Mahabharat 1988-1990 - klip Youtube</p>
Omfang	Ca. 40 sider 16 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- disponere en skriftlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi- karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber- karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra og udefraperspektiver- karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.- redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutidende religion med en



	længere historie og global betydning og udbredelse
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, selvstændigt arbejde, CL, klassebaseret undervisning.