



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December-Januar 2020/21
Institution	VUC Vest
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Morten Juncher Lysdahlgaard
Hold	NhiB120v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmarkshistorien ca. 1800-2000
Titel 2	Historisk kildekritik og metode
Titel 3	Menneskesynets udvikling i en europæisk kontekst, med særligt fokus på perioden mellem 1500-1900.
Titel 4	Verdenshistorie med fokus på perioden efter år 1900
Titel 5	Sydafrika
Titel 6	Vikinger i danmarkshistorien og historiebrug
Titel 7	Historieopgave/områdestudie

Holdet er et net-undervisningshold med løbende optag, og omfanget af de enkelte moduler kan derfor ikke angives i absolut tid, men er i stedet angivet i procent af kursistens samlede tidsforbrug.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	<u>Danmarkshistorien ca. 1800-2000</u>
Indhold	<p>Peter, Knud Ryg Olsen og Olaf Søndberg 2006. <i>Grundbog til danmarkshistorien</i> (i-bog). Århus: Systime, kapitlerne 6-12 samt kilderne:</p> <p>27. Fæstebrev (1745) 28. Hoverireglement (1770) 33. Situationen i Tyskland, Marts 2848 35. Andelsmejerier (1885) 36. Om børnearbejde (1907) 38. Ove Rode: Gimletalen (1916) 41. Kanslergadeforliget (1933) 42. Kæmp for alt hvad du har kært (1945) 46. Vi tjener mere (1958) 51. Annoncer for og imod Danmarks tilslutning til EF (1972) 54. Familien lever (1955 - 1958) 55. Han og hun (1980)</p> <p>Christian VIII's sidste vilje (oprindelse ukendt)</p> <p>Bjørn, Claus og Christian Larsen (red.) 1999. <i>Men meest talte vi om Land-boeforholdene ...: Thorkild Christian Dabls dagbog fra Den grundlovgivende Rigsforsamling 1848-49</i>. Århus: Landbohistorisk Selskab Moesgaard Museum, 8-9, 20-21, 52-53, 88-89.</p> <p>Sangtekster: ”Dengang jeg drog afsted” (Peter Faber 1848), ”We Will All Go Together When We Go” (Tom Lehrer, 1958), ”Før vi fik bil” (Cirkusrevyen 1965), ”Summertime Blues” (Eddie Cochran, 1958), ”Arrivederci Franz” (Birthe Kjær, 1980), ”Økonomisk demokrati” (Røde Mor, 1973) ”Jeg vil bo på vesterbro” (Teddy, Chano, Jan og John, 1972)</p> <p>Bjørklund, Oddvar, Haakon Holmboe og Anders Røhr 1961. <i>Politikens historiske atlas</i>. København: Politikens Forlag, kort 98 og 101.</p> <p>Lindeberg, Lars 1966. <i>De så det ske</i>. København: Skrifola, kilde 64 – Vist putte-de vi ikke rotter i spegepølsen.</p> <p>Tale Anders Fogh Rasmussen, 29. August 2003 (uddrag)</p> <p>Mogens Glistrup i Focus (1971): https://www.youtube.com/watch?v=aDfj-soCqzv</p>
Omfang	22% uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Dansk historie og identitet• Forandringer i styreformer fra enevælde til demokrati• Erhvervsmæssige og demografiske ændringer i danskerne livsmønstre og livsstil.• Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer• Forståelse for ”de fire gamle partiers” ideologier.• Forståelse for de historiske muligheder og tanker bag etableringen af den



	<p>danske velfærdsstat og dennes påvirkning på danskernes levevis.</p> <ul style="list-style-type: none">• Forståelse for årsagerne til og effekten af indvandringen fra ikke-vestlige lande til Danmark efter midten af 1960'erne• At være i stand til at redegøre for centrale udviklingslinjer i Europas og verdenshistorien• Forståelse for globaliseringens betydning for danskernes identitet.• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde Inddragelse af IT Skriftlig formidling



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Historisk kildekritik og metode
Indhold	<p>Frederiksen, Peter, Knud Ryg Olsen og Olaf Søndberg 2006. Grundbog til danmarkshistorien (i-bog). - Historisk metode og materialekritik.</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cornelius, Victor (1976). Fra St. Croix til Nakskov, s. 22-27 - Sorte børn i København 1905, fra: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/- Statsminister Lars Løkke Rasmussens nytårstale 2017 - tekst fra http://www.stm.dk/_p_14467.html og https://www.youtube.com/watch?v=ikdkuT2UhIw- Scherrebeck, Emil Eggert. Det var en god tid for Danmark. Information d. 19.01.2015.- Litografi 1839 efter tegning af Thomas Christian Sabroe. Fra Det Kongelige Bibliotek. Byen Christiansted på Sankt Croix set fra søsiden med fæstningen Christiansværn placeret centralt i billedet.- Forside på Bladet Klods Hans nr. 14, 1917. ”Den rige Mister Wilson”. Tegnet af Alfred Schmidt.- Forordning om negerhandlen, d. 16 marts 1792. fra: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792/- Skilt fra de vestindiske øer med skriften: ”Historisk dansk kirkegaard -Historical Danish Cemetery”. <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Danmarkshistorien.dk: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/
Omfang	5%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Introduktion til kildekritik og metode.• Kursisterne skal kunne anvende kildekritiske og historisk metode i vurderingen af en historisk problemstilling• Kursisten skal kunne identificere de værdier som ligger til grund for andres udsagn.• Desuden argumentere for et synspunkt på et historiefagligt grundlag• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materi-



	<p>ale, herunder eksempler på brug af historie</p> <ul style="list-style-type: none">• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde Skriftlig formidling

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Menneskesynets udvikling i en europæisk kontekst, med særligt fokus på perioden mellem 1500-1900.
Indhold	<p>Arvidsson, Håkon og Tove Elisabeth Kruse (1999). <i>Europa 1300-1600</i>. Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag s. 21-28.</p> <p>Bryld, Carl-Johan 2010. Verden før 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kap 5 - Renæssance og reformation 1400-1648 - Stop ved ”Religionskrige og storpolitisk magtkamp 1500-1609”- Kap 7 - Enevælde og oplysning - Læs følgende: ”Den franske enevælde - model for Europa” (uden underafsnit): ”England - det indskrænkede kongedømme”- Kap 8 - Revolutionernes epoke - Læs følgende: ”Den franske revolution 1789” med underafsnit. ”Fra kongedømme til republik 1789-1792” med underafsnit. ”Fra republik til kejserdømme” med underafsnittet. ”Rædselsherredømmet 1793-1794” undlad resten af kapitlet. <p>Kilder:</p> <p>Verden før 1914, kapitel 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Pico della Mirandola, 1486.• Erasmus af Rotterdam: Dårskabens pris, 1509.• Leonardo da Vinci om menneskets anatomi.• Verdensbilledet: Aristoteles og Copernicus• Martin Luther på rigsdagen i Worm 1521”. <p>Verden før 1914, kapitel 8</p> <ul style="list-style-type: none">• Film: Benedict Anderson om nationernes opståen• Ludvig d. 16. indkalder stænderne, 1789.• Menneskerettighedserklæringen 26. august 1789
Omfang	11% uddannelsestid
<ul style="list-style-type: none">• Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Renæssance - kunst, kultur, videnskab• Reformation - Luther• Enevælde - Fransk• Oplysningstid• Fransk revolution• formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde Inddragelse af IT Mundtlig formidling



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Verdenshistorie med fokus på perioden efter 1900
Indhold	<p><i>Carl-Johan u.år. Verden før 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S. Kapitel 9¹</i></p> <p><i>Bryld, Carl-Johan u.år. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S. Kapitlerne 1², 2, 4, 5, 6³ og 8.</i></p> <p><i>Kilder fra de to grundbøger:</i></p> <p>Verden før 1914, kapitel 9</p> <ul style="list-style-type: none">• Befolkningstal i Europa og USA 1750-1910• Jernbanernes udvikling 1840-1900 <p>Verden efter 1914:</p> <p>kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Versaillesfreden <p>Kapitel 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Inflationen i Tyskland 1914-1939.• Nazistpartiets program 1920• Hitler om racelæren 1924• Antisemitisk billedbog 1936 <p>Kapitel 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Münchenaftalen om Tjekkoslaviet, 29. september 1938 <p>kapitel 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Potsdamaftalen august 1945• George Kennan om Sovjetunionens politik 1946• Ambassadør Novikov om USA's politik 27. sep. 1946. <p>kapitel 8</p> <ul style="list-style-type: none">• BNP pr. Indbygger I Vesten, \$, faste priser (1990- table)• W. W. Rostow om masseforbrug, 1960 <p><i>Duck and cover - Bert the turtle (1951) Civil defense Film - https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60</i></p>
Omfang	26%
Særlige fokuspunkter	Overblik over europæiske historie fra kort før 1900tallet og frem til vor tid, men med fokus på bl.a.:

¹ Undlad afsnittene: "Hvorfor industriel revolution - og hvorfor England?" med tilhørende underafsnit.

² Læs følgende afsnit: "Europas dominans", "Udviklingsoptimisme og social konflikt" og "Europa som verdens centrum".

³ Undtagen afsnittene "Blokdeling i Asien" med tilhørende underafsnit



	<ul style="list-style-type: none">• Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion.• At være i stand til at redegøre for centrale udviklingslinjer i verdenshistorien.• redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling• opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer• Industrialiseringens betydning for demografiske og økonomiske forandringer.• Styreformer.• Globalisering• nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer• politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede• Verdenskrige og verdenskriser i første halvdel af det 20. Århundrede.• Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv.• Styreformer i et historisk og en nutidigt perspektiv.• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende.• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste arbejdsformer	Skriftlig arbejde Selvstændigt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Sydafrika
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan u.år. <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>. Århus: Systime A/S, kapitel 1 - Følgende afsnit: 1914 imperialismens højdepunkt, -Europas dominans, - Vestens selvforståelse, og - Motiverne bag imperialismen.</p> <p>Munk, Morten Hillingsø. <i>Afrikas historie - mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime. s. 54-58, 107-119.</p> <p>Gunnarson, Gorm (1995). <i>Sydafrikas historie</i>. Gyldendal s. 7-11 + 18-34.</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Noah, Tevor (2016), <i>Born a crime</i>. s. 3-4, 21-22• Kilde 2: Foto af Johnny Miller/Millefoto/Rex/Shutterstock. Drone bil-led af Kya Sands/Bloubosrand, Johannesburg - fundet på: https://www.theguardian.com/cities/gallery/2016/jun/23/south-africa-divided-cities-apartheid-photographedrone d. 18.03.2018.• Gunnarsen, Gorm (1996). Sydafrikas historie. Gyldendals undervisning - kilde 36: Den samlede befolknings økonomiske aktivitet fordelt på områdetyper for året 1985.• Gunnarsen, Gorm (1996). Sydafrikas historie. Gyldendals undervisning - kilde 41: "Aktionsprogrammet", uddrag af politisk udtalelse fra ANC's årsmøde, 17. december. 1949.• Josefsen, Niels-Martin Trier (2015) From Apartheid to Zefside. Lindhardt og Ringhof. "National Anthem of South Africa". Og "What life was like in South Africa during apartheid".• Immorality Act (26th March 1927) <p>Supplerende: Film: Mandela - Vejen til frihed</p>
Omfang	15%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• Apartheid• Nationalistpartiet• Nelson Mandela• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden• formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg• Kulturmøde



Væsentligste arbejdsformer	Mundtlig fremlæggelse Selvstændigt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Vikinger i danmarkshistorien og historiebrug
Indhold	<p>Danmarkshistorien.dk: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/ Samtlige emner i menupunkterne til venstre under vikingetiden til og med ”Historiebrug af vikingetiden”</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke, ca. 922 - http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/• Nik og Jay. Vi vandt i dag (2012). Nexus - https://www.youtube.com/watch?v=2bijAZDGib0• Oehelschläger, Adam. (1819). <i>Der er et yndigt land</i>.• Plakat fra Genforeningen 1920• Plakat fra DNSAP ved landsstævnet i Slagelse 1938.
Omfang	11%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende• Vikingetiden• Vikingernes samfund• Det danske riges udbredelse• Historiebrug og formidling• Kulturmøder• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk



Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde Skriftlig formidling

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Historieopgave/områdestudie
Indhold	Kursisterne har valgt mellem to opgaver. 1. Danmarkshistorien a. Kilder: i. Vi tjener mere (1958), Billedbladet ii. Tom's Yankeebar reklame i billed-Bladet 1955 2. Verdenshistorien a. Kilder: i. Nazistpartiets program 1920 ii. Kort fra: http://arslonga.dk/Bergen-Belsen.htm
Omfang	10%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Arbejde med historiske problemstillinger• Brug af historiefagets metoder• Videreformidle historiefaglig indsigt
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde Skriftlig formidling Projektarbejde