



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Januar-juni 2020
Institution	VUC Vest
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jørn Wenzelsen
Hold	10SA0C10 F20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociale forskelle i Danmark
Titel 2	Dansk politik
Titel 3	Velfærdsstatens udfordringer
Titel 4	Demokrati



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Sociale forskelle i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2019). ”Luk samfundet op!”. Forlag: Columbus. Side 31-38; 67-69; 95-98; 98-107; 110-116</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dr.dk (2016). ”En syg forskel”. Part 1 (45 min.)- Dr.dk dokumentar (2015). ”Blok på bistand”. Part 1. (30 min.)- Dr.dk (19. aug. 2019). ”Uligheden stiger” https://www.dr.dk/nyheder/indland/uligheden-stiger-paa-ti-aar-er-toppen-stukket-af-med-over-5000-kroner-om-maaneden- Diverse statistik- ”Daginstitutioners rolle I samfundet (5 min.)” http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19658- Gymnasieskolen 2009: ”Akademiseringen rammer gymnasiets nye kunder”- Kvininfo.dk: ”Fødte uden for ægteskab 1901-2014”.- Kvininfo.dk: ”Fertilitet 1901-2014”.- Politiken. ”Rige og fattige børn klumper sig sammen på hver deres skoler (uddrag)”. 31. oktober 2017.- Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. ”Figur 6. Andel uden uddannelse og uden at være i gang”. I: publikationen <i>Den sociale arv er blevet stærkere i Danmark</i>, 29. feb. 2016. <p>Skønmæssigt omfang: 40-50 ns.</p>
Omfang	24 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>I dette forløb har kernestof været følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og socialisering- Sociale og kulturelle forskelle- Politiske ideologier- Kvantitativ og kvalitativ metode <p>Af samfundsfaglige begreber, teori og modeller har forløbet haft fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ideologier (liberalisme, konservatisme, socialisme, socialliberalisme og socialdemokratisme)- Socialisering herunder primære, sekundære, dobbeltsocialisering, normer- Anthony Giddens begreber: aftraditionalisering, individualisering i det senmoderne samfund- Thomas Ziehe og den kulturelle frisættelse (formbarhed, subjektivisering,



	<p>ontologisering, potensiering)</p> <ul style="list-style-type: none">- Pierre Bourdieu (habitus, økonomiske, kulturel og social kapital, felt)- Levevilkår: social stratifikation, social arv, social mobilitet, absolut og relativ fattigdom, marginalisering. <p>I forhold til de faglige mål så har følgende været i spil:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå.- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber- –argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, notatteknik, analyser af artikler, statistisk materiale og dokumentar, gruppearbejde og pararbejde, matrixøvelser. Forløbet afsluttet med en eksamensøvelse.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk politik
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2017). "Luk samfundet op!", Forlag: Columbus. S. 67-69; 93-95; 110-124; 135-137.</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Altinget.dk (14. sep. 2019). "Radikale, DF og Socialdemokratiet holder landsmøder: Mød deres vælgere". http://kortlink.dk/altinget/22rsn</p> <p>Altinget.dk (16. juni 2019). "Aftale: Her er de 18 sider, der gør Mette Frederiksen til statsminister". http://kortlink.dk//22vag</p> <p>Danmarks statistik. "Valgresultater folketingsvalget 2019". https://www.dst.dk/valg/Valg1684447/valgopg/valgopg.htm</p> <p>Det danske valgprojekt (3. udgave, april 2016). "Figur 3: Beslutningstidspunktet for stemmeafgivelsen, 1971-2015". (i alt 0,5 side)</p> <p>Dr.dk (14. sep. 2019). "Tv-avisen 18.30: Store landsmødeweekend". https://www.dr.dk/tv/se/tv-avisen-med-sporten/tv-avisen-23/tv-avisen-2019-09-14</p> <p>Dr.dk (3. sep. 2019). "De fattigste børnefamilier får flere penge hver måned". https://www.dr.dk/nyheder/politik/de-fattigste-boernefamilier-faar-flere-penge-hver-maaned</p> <p>Dr.dk. Horisont 2016. "Trumps Amerika". (i alt 30. min.)</p> <p>Politiken (27. juni 2019). "Mette F. vil hurtigt sikre ret til tidligere folkepension".</p> <p>Politikken (13. feb. 2019). "Meningsmåling: Massiv opbakning til differentieret pensionsalder".</p> <p>Politiken (15. aug. 2019). "S vil sende kvoteflygtninge retur".</p> <p>Skønsmæssig omfang: 35-40 ns.</p>



Omfang	24 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Kernestof været følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier- Sociale og kulturelle forskelle <p>Af samfundsfaglige begreber, teori og modeller har forløbet haft fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ideologier (Liberalisme, socialisme, konservatisme, socialliberalisme og socialdemokratisme)- Fordelings- og værdipolitik- Partiadfærd med fokus på Molins model (minus ”personfaktor”) og Downs model- Vælgeradfærd med fokus på Minerva-modellen (den sociologisk model), issue-voting, Anthony Giddens (aftraditionalisering, individualisering), kernevælgere og marginalvælgere.- Partistruktur med fokus på firepartisystemet, klassepartier og catch-all-partier- Populisme <p>I forhold til de faglige mål så har følgende været i spil:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, notatteknik, analyser af artikler, statistisk materiale og dokumentar, gruppearbejde og pararbejde, matrixøvelser. Projektarbejde af politiske partier.



--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærdsstatens udfordringer
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2017). ”Luk samfundet op! (3. udgave)”. Forlag: Columbus. S. 110-116; 177-220.</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Altinget.dk (10. sep. 2019). ”Notat: Sådan lægger regeringen op til at fordele 10 milliarder på finansloven (uddrag).- Dansk industri (2. okt. 2019). ”DI: Regeringens grønne finanslov har tidsler i buketten”.- Danmarks Nationalbank (jan. 2018). ”Væksten i velstand er i demografisk modvind”.- Dr.dk (Horisont-udsendelse sep. 2017). ”Jobmiraklets høje pris”- Dr.dk (artikel 7. okt. 2019). ”Brexit og handelskrig truer industrien: Europæisk afmatning har nu ramt Danmark”.- Fagforening 3F (juni 2018). Figur 2 i publikationen: ”Danske industrian-satte langt foran på produktivitetsvækst efter krisen”.- Finansministeriet (maj 2018). Figur 1 og 2 i publikation: ”Økonomiske analyse: Udviklingen i de offentlige udgifter fra 2000 til 2017”.- Nyheder tv2 (7. okt. 2019). ”Radikale stiller krav om mere udenlandsk arbejdskraft”. https://nyheder.tv2.dk/politik/2019-10-07-radikale-stiller-krav-om-mere-udenlandsk-arbejdskraft <p>Skønmæssigt omfang: 40-50 ns.</p>
Omfang	24 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>I dette forløb har kernestof været følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsin-strumenter- Politiske ideologier- Kvantitativ og kvalitativ metode



	<p>Af samfundsfaglige begreber, teori og modeller har forløbet haft fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ideologier (liberalisme, konservatisme, socialisme, socialliberalisme og socialdemokratisme)- Velfærdsmodeller- Velfærdstrekanten- Velfærdsstatens interne udfordringer- Økonomi med fokus på økonomiske kredsløb, finanspolitik og øk. Begreber (BNP, inflation, produktivitet, konkurrenceevne, betalingsbalancen)- Den økonomiske globalisering - eksterne udfordringer- Konkurrencestaten med fokus på ”fra welfare til workfare”, strukturpolitik (strammingsstrategi og opkvalificeringsstrategi) <p>I forhold til de faglige mål så har følgende været i spil:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå.- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, notatteknik, analyser af artikler, statistisk materiale og dokumentar, gruppearbejde og pararbejde, matrixøvelser.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Demokrati
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2019). ”Luk samfundet op!”. Side: 125-134; 138-145; 154-157; 167-173.</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jyllands-Posten (28. nov. 2018). ”Demokrati er både styreform og livsform”. Kronik af Mette Bock.- Jyllands-Posten (26. april 2016): ”Et våben for demagoger - eller vejen til et bedre demokrati (uddrag)?- Jyllands-Posten (13. november 2019). ”Hård kritik af ny fremmedkrigerlov”- Dr.dk. https://www.dr.dk/drtv/se/trumps-tweets_valgkrig_166131 <p>Nedenstående udgør materialet til evalueringssamtale</p> <p>Bilag 1: Danmarks statistik. ”Næsten halvdelen af folketingsmedlemmer har en lang videregående uddannelse”</p> <p>Bilag 2: Jyllands-Posten. ”Hvor stor tillid har du til danske politikere i almindelighed”.</p> <p>Bilag 3: Jyllands-Posten. ”Vermund vil have folkeafstemning om lempelse - Venstre blokerer”.</p> <p>Skønsmæssigt omfang: 40 ns.</p>
Omfang	20 lektioner á 45 minutter



Særlige fokus- punkter	<p>I dette forløb har kernestof været følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng- Politiske deltagelsesmuligheder- Kvantitativ og kvalitativ metode <p>Af samfundsfaglige begreber, teori og modeller har forløbet haft fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demokrati- Direkte og indirekte- Konkurrence- og deltagelsesdemokrati- Det politiske system (forholdstalsvalg versus flertalsvalg, parlamentarisk versus præsidentielsystem, parlamentarisme)- Magtens tredeling- Ydre påvirkning på den danske beslutningsproces (internationale institutioner, suverænitet, forordninger, direktiver, konventioner)- Sociale medier i et demokratisk perspektiv (den demokratiske dialog, ekkokamre, fake news, postfaktuelt samfund) <p>I forhold til de faglige mål så har følgende været i spil:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå.- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber- argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, notatteknik, analyser af artikler, statistisk materiale og dokumentar, gruppearbejde og pararbejde, matrixøvelser. Forløbet afsluttet med en eksamensøvelser.



--	--